



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи  
Грязинского муниципального района  
Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)**

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета ОО  
протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от 29.08.2022 г. № 232 - О  
заведующий  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Фалькович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по виду образовательной деятельности «Двигательная деятельность»  
образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности  
для детей 6-8 лет с задержкой психического развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области  
на 2022-2023 учебный год**

инструктор по физической культуре: Чекрякова О.В.

г. Грязи  
2022 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Расписание образовательной деятельности	4
3.	Возрастные особенности детей	4
4.	Распределение детей раннего и дошкольного возраста по группам здоровья	4
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	5
6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	10
7.1.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	10
7.2.	Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	11
8.	Воспитательная работа с детьми	12
9.	Методическое обеспечение программы	12
	Приложение	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей дошкольного возраста 6-8 лет с задержкой психического развития (далее Программа) разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области» (далее - ДОО) и включает содержание, тематическое планирование и условия реализации программы.

Цель Программы - обеспечение: условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей; развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Возраст	Группа
Понедельник	16.00-16.30	Дошкольный возраст(ЗПР) 6-8 лет	№2
Вторник	16.00-16.30	Дошкольный возраст(ЗПР) 6-8 лет	№2
Четверг	10.20-10.50	Дошкольный возраст(ЗПР) 6-8 лет	№2

## Проектирование образовательной деятельности

Образовательная область	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество в год	Продолжительность ОД
«Физическое развитие»	Дошкольный возраст с ЗПР 6-8 лет	3	90	30 минут

## 3. Возрастные особенности детей

**Дошкольный возраст 6-8 лет.** С шести до восьми лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая... Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

## 4. Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Схема распределения детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы	Хроническая патология	Функциональное состояние основных органов и систем	Резистентность и реактивность	Физическое и нервно-психическое развитие
Группа 1. Без отклонений	Отсутствует	без отклонений	заболеваемость за период, предшествующий наблюдению, – редкие и легко протекающие острые заболевания	нормальное, соответствует возрасту
Группа 2.	Отсутствует	наличие	продолжительные острые	нормальное физическое

С функциональными отклонениями (группа риска)		функциональных отклонений	заболевания с последующим затяжным периодом выздоровления (вялость, повышенная возбудимость, нарушения сна и аппетита, субфебрилитет и т. д)	развитие или избыток массы тела 1-й степени. нормальное или нерезко выраженное отставание нервно-психического развития нормальное физическое развитие
Группа 3. Состояние компенсации	Наличие хронической патологии, врожденных дефектов развития органов и систем без изменения функций.	наличие функциональных отклонений без клинических проявлений	редкие, нетяжелые по характеру течения обострения хронического заболевания без выраженного ухудшения общего состояния и самочувствия	развитие, дефицит или избыток массы тела 1-й или 2-й степени, низкий рост, нервно-психическое развитие нормальное или отстает
Группа 4. Состояние субкомпенсации	наличие хронической патологии, врожденных дефектов развития органов	изменение функций пораженных органов, клинические проявления заболевания	частые обострения основного хронического заболевания. частые простудные заболевания с затяжным периодом восстановления	нормальное физическое развитие, дефицит или избыток массы тела 1-й или 2-й степени, низкий рост, нервно-психическое развитие нормальное или отстает
Группа 5. Состояние декомпенсации	наличие тяжелой хронической патологии или тяжелого врожденного порока, приводящих к инвалидности ребенка	выраженные изменения функций пораженных органов и систем	частые тяжелые обострения основного хронического заболевания, частые острые заболевания	нормальное физическое развитие, дефицит или избыток массы тела 1-й или 2-й степени, низкий рост, нервно-психическое развитие нормальное или отстает

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются: - укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;

- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; -
- формирование навыков безопасного поведения.

*Физическое развитие включает: - двигательная деятельность*

### Дошкольный возраст (6 - 8 лет)

#### Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с

места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

#### Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и

различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

#### *Коррекционная направленность в работе по физической культуре*

- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли;
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; - совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;



- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова.
- сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют).

### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*  
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;  
развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:* пространственной организации движений; моторной памяти; слухо - зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

## **6. Планируемые результаты освоения Программы**

Дошкольный возраст 6-8 лет. результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату,

к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. В этом возрасте ребенок должен уметь:

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. В становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами ребенок восьми лет имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому). знает части тела и органы чувств человека, имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;

-Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;

-Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о зависимости здоровья человека от правильного питания;

-Развиты быстрота, сила, выносливость, гибкость;

-Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегают наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

-Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; -Знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

-Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

## **7. Психолого - педагогические условия реализации Программы**

### **7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (спортивным залом, спортивной площадкой, предназначенными для реализации Программы), материалами (фитболы, степ-платформы, мячи, обручи, гимнастические палки, маты, коврики, скакалки, мягкие модули, гимнастические дуги, палатка – парашют), оборудованием (силовые и кардио - тренажеры, шведская стенка, канат, турник, скамейки, щиты для метания), и средствами обучения детей дошкольного возраста. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, двигательной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС обеспечивает условия для физического развития детей. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемы (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## 7.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Инструктор по физической культуре создаёт атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
  - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
  - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогу следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного

наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в образовательной деятельности условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **8. Воспитательная работа с детьми**

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Физическое и оздоровительное направление воспитания			
День защитника отечества. Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5 – 8 лет	Февраль	Инструктор по физической культуре
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	5 – 8 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре
День физкультурника	4 – 8 лет	Август	Инструктор по физической культуре

## **9. Методическое обеспечение Программы Найбауэр А.В. Мама-рядом. - М., Мозаика-Синтез, 2017.**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., Мозаика-Синтез, 2018. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2009. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2009. Рунова М. А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. Лавров Н. Н. Дыхание по Стрельниковой, Феникс, 2005.

- Антонов Ю. И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ, 2001.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Фёдорова С. Ю.
- Примерные планы для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
- Харченко. Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! М, 2004.
- Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. М. Просвещение, 2006. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. М., 2004.
- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дошкольный возраст 6-8 лет

№ п/п	№ занятия	Содержание	Дата проведения	
			По плану гр. № 2	По факту гр. № 2
1.	Тема: «На лужайке»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	03.10.22г.	
2.	Тема: «На витаминном поле»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	04.10.22г.	
3.	Тема: «По грибы»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	06.10.22г.	
4.	Тема: «Чудо в лукошке» (на воздухе)	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	10.10.22г.	
5.	Тема: «У медведя во бору»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	11.10.22г.	
6.	Тема: «Тайны леса»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	13.10.22г.	
7.	Тема: «На лесной опушке»	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с	17.10.22г.	

	(на воздухе)	мячом.		
8.	Тема: «В гости к леснику»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	20.10.22г.	
9.	Тема: «В поле»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	24.10.22г.	
10.	Тема: «В гости к хлеборобам» (на воздухе)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	25.10.22г.	
11.	Тема: «Урожай у нас хорош!»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	27.10.22г.	
12.	Тема: «Затейники»	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	08.11.22г.	
13.	«Мама, папа я - спортивная семья» (на воздухе)	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	10.11.22г.	
14.	Тема: «Будем ловкими!»	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	14.11.22г.	
15.	Тема: «На улицах города»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	17.11.22г.	
16.	Тема: «На городских площадках» (на воздухе)	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	21.11.22г.	
17.	Тема: «В турпоходе»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	22.11.22г.	
18.	Тема: «Мы - туристы»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	23.11.22г.	
19.	Тема: «Путешествие в	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким	24.11.22г.	

	столицу» (на воздухе)	подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		
20.	Тема: «От Москвы до самых до окраин»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	26.11.22г.	
21.	Тема: «В музее»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	28.11.22г.	
22.	Тема: «Путешествие по городам - героям» (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	29.11.22г.	
23.	Тема: «К кремлёвским башням»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	01.12.22г.	
24.	Тема: «В лесу зимой»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	05.12.22г.	
25.	Тема: «Зимние гости» (на воздухе)	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	06.12.22г.	
26.	Тема: «Зимний лес полон сказок и чудес»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	12.12.22г.	
27.	Тема: «Встречаем майского жука»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	13.12.22г.	
28.	Тема: «Берегите добрый лес - он источник всех чудес» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	15.12.22г.	
29.	Тема:	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и	19.12.22г.	

	«А у реки, а у реки...»	замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.		
30.	Тема: «На лыжне»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	20.12.22г.	
31.	Тема: «На хоккейной площадке» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	22.12.22г.	
32.	Тема: «Мы - спортсмены»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	26.12.22г.	
33.	Тема: «Сюрпризы Деда Мороза»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	27.12.22г.	
34.	Тема: «Найди подарок» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	29.12.22г.	
35.	Тема: «Снегурочка в гостях у ребят»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	10.01.23г.	
36.	Тема: «Под звуки музыки»	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	11.01.23г.	
37.	Тема: «В ледяной дворец» (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	12.01.23г.	
38.	Тема: «Спортивный натюрморт»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	16.01.23г.	
39.	Тема: «К ёлке в Рождество» (на воздухе)	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	17.01.23г.	
40.	Тема: «Тайны Рождества»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по	19.01.23г.	



		скамейке.		
41.	Тема: «Рождественские игры»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	23.01.23г.	
42.	Тема: «Путешествие в сказку» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	24.01.23г.	
43.	Тема: «Там на неведомых дорожках»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	26.01.23г.	
44.	Тема: «По следам колобка»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	30.01.23г.	
45.	Тема: «Путешествие к динозаврам» (на воздухе)	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	31.01.23г.	
46.	Тема: «В зоопарке»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	09.02.23г.	
47.	Тема: «Мы - кенгурята»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	10.02.23г.	
48.	Тема: «Мы едем, едем, едем» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	13.02.23г.	
49.	Тема: «Мы - лётчики»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	14.02.23г.	
51.	Тема: «По морям, по волнам»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	16.02.23г.	

52.	Тема: «В гости к зооинженеру» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	20.02.23г.	
53.	Тема: «Мы - тренеры»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	21.02.23г.	
54.	Тема: «Мы - космонавты»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	24.02.23г.	
55.	Тема: «На заставе» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	27.02.23г.	
56.	Тема: «Мы - юные защитники»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	28.02.23г.	
57.	Тема: «Наша Армия сильная, смелая»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	02.03.23г.	
58.	Тема: «Путешествие в прошлое»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	06.03.23г.	
59.	Тема: «Путешествие в прошлое мяча» (на воздухе)	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	07.03.23г.	
60.	Тема: «От воздушного шара до космического корабля»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	09.03.23г.	
61.	Тема: «Праздник в семье»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	13.03.23г.	
62.	Тема: «В путь за праздничным букетом»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	14.03.23г.	

	(на воздухе)			
63.	Тема: «Подарок маме»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	16.03.23г.	
64.	Тема: «На лесной опушке» (на воздухе)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	20.03.23г.	
65.	Тема: «Тайны леса»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	21.03.23г.	
66.	Тема: «Журналисты в гостях у лесника»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	23.03.23г.	
67.	Тема: «Заюшкин огород» (на воздухе)	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	27.03.23г.	
68.	Тема: «Очень любим мы трудиться»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	28.03.23г.	
69.	Тема: «Во саду ли, в огороде»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	30.03.23г.	
70.	Тема: «В гости к ласточке» (на воздухе)	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	03.04.23г.	
71.	Тема: «Игры в пернатых»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	04.04.23г.	
72.	Тема: «Встреча с соловьём»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	06.04.23г.	
73.	Тема: «Полёт на луну» (на воздухе)	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	10.04.23г.	
74.	Тема: «Мы - космонавты»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	11.04.23г.	
75.	Тема: «На ракете - к звёздам»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	13.04.23г.	
76.	Тема: «К мастерам игрушки» (на воздухе)	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	17.04.23г.	

77.	Тема: «В гончарную мастерскую»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	18.04.23г.	
78.	Тема: «В гости к художнику»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	20.04.23г.	
79.	Тема: «В гостях у Матрёшки» (на воздухе)	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	24.04.23г.	
80.	Тема: «Путешествие свистульки»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	25.04.23г.	
81.	Тема: «В город мастеров пойдем, и игрушки там найдём»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	27.04.23г.	
82.	Тема: «По дороге в библиотеку» (на воздухе)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	04.05.23г.	
83.	Тема: «Раз словечко, два словечко...»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	08.05.23г.	
84.	Тема: «Книга наших рекордов» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	11.05.23г.	
85.	Тема: «Держим крепость»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	15.05.23г.	
86.	Тема: «На параде»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	16.05.23г.	
87.	Тема: «В строю» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	18.05.23г.	
88.	Тема: «Поспешим в цветущий сад»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	22.05.23г.	
89.	Тема: «Теперь мы»	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на	29.05.23г.	

	первоклашки»	середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее, в конце, не прыгая. Повторить броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.		
90.	Тема: «Мы портфели соберём, дружно в школу все пойдём»	Повторить прыжки в длину с разбега; упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; повторить ходьбу между предметами с мешочком на голове.	30.05.23г.	

