



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок»
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)**

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ д/с № 8 «Родничок»
г. Грязи
(от 29.08.2022 № 232 – О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей раннего возраста 2-3 лет
группы общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Колупанова В.В.
Давыдова М. Э.

г. Грязи

Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Возрастные особенности	4
3	Режим дня	6
4	Расписание образовательной деятельности	7
5	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	8
5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
5.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
5.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
5.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
6	Планируемые результаты освоения Программы	16
6.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
6.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
6.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
6.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
7.1	Воспитание и обучение в режимных моментах	17
7.2	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	20
8	Воспитательная работа с детьми	24
9	Методическое обеспечение Программы	26
10	Условия реализации Программы	26
11	Приложения	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей дошкольного возраста 2 - 3 лет на основе «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области» (далее - ДОО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность запланирована в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию и составляет 10 минут.

2. Возрастные особенности детей

Ранний возраст 2 - 3 года

Социальная ситуация развития

Приобретение относительной самостоятельности, свобода перемещения и автономия намерений. Ребёнок осознаёт, что он отдельная личность и «отделяет» себя от родителей

Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Речь

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку.

Восприятие

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Формируется предметное восприятие.

Память

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сенситивный) для развития памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывают эмоциональный отклик легко (произвольно) запоминаются.

Внимание

Внимание в этом возрасте произвольное. Концентрация внимания снижена, дети быстро сменяют деятельность, легко переключаются.

Воображение

В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать.

Эмоциональная сфера

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия. Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Ранее ситуация выбора для ребёнка была почти неразрешимой. А уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль "ограничителей".

Развитие самосознания

В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис трёх лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Отношения со взрослыми

У детей начинает формироваться воля, автономия (независимость, самостоятельность), они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Ребенок познает различие между «хочу» и «должен».

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми. Аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности - вообще игнорируют. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться.

Отношения со сверстниками

Дети этого возраста эгоцентричны. Но уже стремятся к общению со сверстниками и постепенно принимают правила общения, которые контролируются воспитателем.

Игровая деятельность

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность - режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате - для чего и для кого они это сделали.

Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры. Для детей характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.

Развитие мотивационно - потребностной сферы в сюжетно ролевой игре:

- развиваются мотивы: раньше непосредственные желания, теперь – обобщенные, почти сознательные намерения.
- развивается соподчинение мотивов
- потребность в новой социальной позиции
- рождается личность - стремление к коммуникативной и социальной компетенции.

3. Режим дня

Режим дня	Дошкольный возраст 2 - 3 года
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Организованная деятельность, занятия со специалистами*	8.20-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.10–10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры*	10.40-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры*	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.15- 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.45-19.00

*Суммарный объём двигательной активности, не менее 1 ч. в день

4. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста № 5 (2-3 года)

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	8:30-8:40	1. Музыка
	8:50-9:00	2. Рисование
Вторник	8:30-8:40	1. Двигательная деятельность
	8:50-9:00	2. Ознакомление с окружающим миром/ Формирование основ безопасности
Среда	8:30-8:40	1. Развитие речи
	8:50-9:00	2. Двигательная
Четверг	8:30-8:40	1. Двигательная деятельность
	8:50-9:00	2. Лепка/конструктивно-модельная деятельность
Пятница	8:30-8:40	1. Музыка
	8:50-9:00	2. Восприятие художественной литературы

5. Образовательные области

5.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной деятельности, направлено на решение задач социально-коммуникативного развития детей.

Направление	Содержание
<p>Формирование основ безопасности (в режимных моментах)</p>	<p>Безопасное поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Безопасное поведение на дорогах и улицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>
<p>Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности (в режимных моментах)</p>	<p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания,</p>

	<p>поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p>
Ребенок в семье и обществе (в режимных момента)	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных.</p> <p>Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим сотрудникам дошкольной организации.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>

5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач познавательного развития детей.

Направление	Содержание
<p>Ознакомление с окружающим миром (занятие)</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с названиями (фикус, фиалка, герань). Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут. Учить и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

(в режимных моментах)	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; приобщать детей к наблюдениям за природой.</p> <p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач речевого развития детей.

Направление	Содержание
Развитие речи (занятие)	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить узнавать сверстников по голосу, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Упражнять детей в различении и назывании цветов красный, синий, жёлтый, зелёный. Упражнять в определении места положения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко - близко</i>) и использовать в речи соответствующие</p>

	<p>слова. Развивать умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить детей осмысливать проблемную ситуацию и пытаться выразить своё впечатление в речи (по содержанию художественного произведения). Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Список литературы для чтения детям <i>Русский фольклор</i>: повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котаусии Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов, «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал мяу»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».</p>

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикянж «Все спят», «Маша обедает» пер. Т. Спендиаровой; Я П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

5.4. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Содержание образовательной деятельности направлено на решение задач художественно-эстетического развития детей.

Направление	Содержание
Лепка (занятие)	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с разнообразными пластическими материалами: глиной, пластилином, тестом, песком, снегом, манной кашей, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами, видеть основные формы предметов, синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и обеих рук («Цветные ладошки») Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Рисование (занятие)	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

	<p>Дать представление об особенностях народной игрушки (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) («Цветные ладошки»).</p> <p>Дать представление об элементах книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репкина П. («Цветные ладошки»).</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. понимать то, что это образ реального предмета.</p> <p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм («Цветные ладошки»).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы («Цветные ладошки»).</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, видеть границы листа бумаги («Цветные ладошки»).</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (занятие)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>
<p>Приобщение к искусству (в режимных моментах)</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>

	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
--	---

5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач физического развития детей.

Направление	Содержание
Двигательная деятельность (в режимных моментах)	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Упражнять ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Упражнять ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Упражнять прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Формировать умение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и</p>

	<p>перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Упражнять с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Развивать умение держать ложку в правой руке. Бережём своё здоровье. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упрениях на прогулке.</p>
--	--

6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» к трём годам ребёнок:

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдать их.
- Выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов - заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.

6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» к трём годам ребёнок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические культурно фиксированные предметные действия.
- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Умеет по словесному описанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

6.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» к трём годам ребёнок:

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.

6.4. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» к трём годам ребёнок:

- Владеет способами зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм.
- Имеет представление об особенностях народной игрушки (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Умеет находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
- Имеет представление об элементах книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репина П. Умеет наблюдать и уточнять в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений.
- Умеет видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, фон).
- Проявляет интерес к созданию по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов. Владеет способами самостоятельной художественной деятельности (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества).

6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» к трём годам ребёнок:

- Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

7.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге; - давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться; - формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей быстро и правильно мыть руки; - приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); - обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; - поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитывать культуру поведения за столом, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	<p>формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.). 	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; - использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; - обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); - организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице; - способствовать сплочению детского сообщества; - при возможности, организовывать разновозрастное общение; - максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - удовлетворение потребности в двигательной активности; - физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие игровых навыков; - развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); - учить детей самостоятельно раздеваться, 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - развитие навыков самообслуживания; - формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - приобщение к художественной литературе.

	<p>складывать одежду в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; - обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); - комфортный переход от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Уход детей домой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

7.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности

требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

8. Воспитательная работа с детьми

Цель - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств через формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно - нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Срок проведения
Праздничный концерт «День работника дошкольного образования»	Сентябрь
День отца в России	Октябрь
Праздник осени	Октябрь

Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Октябрь
День матери в России. Мини - проект	Ноябрь
Проект «Новогодняя игрушка» (выставка семейных поделок)	Декабрь
Новогодний утренник	Декабрь
Конкурс снежных построек «Зимние фантазии»	Январь
Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта	Март
Гулянье – развлечение «Широкая масленица»	Март
Всемирный день театра	Март

9. Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в 2-3 года– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Познавательное развитие:

Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. М., Мозаика-Синтез, 2008.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Карпущина Н. А. Чтение художественной литературы.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Художественно-эстетическое развитие:

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Лиштван З. В. Конструирование.

Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карпуз-дидактика», 2007.

10. Условия реализации Программы

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Центры активности детей в группах раннего возраста

Центры активности	Комментарий	Оборудования и материалы
Центр строительства	Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов - Ковер или палас на пол <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - Комплекты больших мягких модулей \ - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий - Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - Куклы в одежде (мальчик и девочка) - Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) - Коляски - Одежда для кукол (для зимы и для лета) - Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный» - «Полицейский» - «Продавец»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Солдат» - «Моряк» <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленькая ширма для настольного театра - Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра - Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Лучше располагать недалеко от раковины</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1-2) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов - Доска на стене на уровне ребенка - Мольберт <p>Материалы Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей

		<ul style="list-style-type: none"> - Печатки, трафареты - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: - Пластилин, глина, масса для лепки - Доски для лепки - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Материалы для коллажей (не менее 3 типов) - Клей-карандаш - Природный материал - Материалы вторичного использования
Центр музыки		<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Музыкально-дидактические игры
Центр мелкой моторики	При нехватке места эти центры можно объединить или совместить	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Собери бусы» - Детская мозаика - Игрушки с действиями: – нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся – ввинчивающиеся – вкладыши
Центр конструирования		<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - Другие настольные конструкторы (магнитный и др.)
Центр настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов

		<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Пазлы - наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями
Литературный центр	Эти центры при нехватке места их можно объединить или совместить.	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) - Стол - Стулья (2) - Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы) и музыкой - Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, музыкальные книги) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1– 2 человек.	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые формочки разной величины - Ёмкость для воды - Бумажные кораблики - Лопатки - Заводные плавающие игрушки - Бросовые материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, одноразовые соломки для коктейля - Сито, воронки - Пластмассовые рыбки, удочки, сочки

**Календарно-тематическое планирование
Формирование основ безопасности**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Ядовитые растения	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения). Формировать представления о ядовитых растениях, которыми можно обжечься или отравиться.	11.10.2022 г.	
2	Правила поведения на природе	Продолжать формировать правила поведения в природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым диким и домашним животным, не гладить их, не дразнить).	08.11. 2022 г.	
3	О правилах поведения в транспорте	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте.	06.12. 2022 г.	
4	Как устроен мой организм	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.	10.01. 2023 г.	
5	Опасные ситуации дома	Знакомить с ситуациями, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита), с правилами безопасного поведения дома.	07.02. 2023 г.	
6	Правила безопасного поведения на улице	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формировать поведенческую культуру ребёнка как основу его безопасности на дорогах и улице.	07.03. 2023 г.	
7	Небезопасные зимние забавы	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх в зимнее время (не выходить на лёд с предметами, представляющими опасность при падении, соблюдать осторожность при играх в снежки, при катании с горки).	04.04. 2023 г.	
8	Правила поведения ребёнка на детской площадке	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.), с правилами безопасности на качелях, на каруселях (в жилых районах).	02.05. 2023 г.	

**Календарно-тематическое планирование
Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Уголок природы	Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с названиями (фикус, фиалка, герань, бальзамин). Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель).	20.09. 2022 г.	
2	Вода волшебница	Познакомить детей с водой. Учить называть свойства воды (прозрачная, льется, холодная, горячая, теплая, сладкая, соленая). Воспитывать бережное отношение к воде.	27.09. 2022 г.	
3	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникатив-ные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Учить приветливо здо-роваться, быть дружелюбными. Дать понять, что приветствие-знак и внимание к людям. Воспитывать навык культурного общения.	04.10. 2022 г.	
4	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Формировать у детей элементарные представления о признаках осени. Обратит внимание на цвет опавших листьев. Учить рассматривать деревья и кустарники, различать их, выделяя ствол, ветки и листья. Воспитывать любовь к природе.	18.10. 2022 г.	
5	Воздушный шарик	Формировать знания детей о воздухе; знакомить с силой воздуха (сильный, слабый). Учить детей определять и называть силу воздуха. Способствовать развитию наблю-дательности, любознательности.	25.10. 2022 г.	
6	Танечка и Манечка- сестрѐнки	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одежда, посуда, игрушки, мебель). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышление. Учить понимать суть задания, правильно его выполнять. Воспитывать добрые чувства к друзьям.	01.11. 2022 г.	
7	Овощи и фрукты	Формировать у детей понятия об овощах и фруктах. Учить находить их наощупь и называть. Развивать умения отличать по вкусовым качествам. Воспитывать умения группировать предметы.	15.11. 2022 г.	
8	Песок сухой и мокрый	Учить детей называть свойства предметов (песка), рассматривать песок выделять его свойства; по указанию педагога выполнять соответствующие действия	22.11. 2022 г.	

		(принеси, набери и т.д.). Воспитывать любознательность.		
9	Во что я люблю играть	Формировать представления детей об игрушках (мяч, куклы, машины, кубики), их назначении. Учить называть материал предметов, из которого они сделаны. Учить детей применять игрушки по назначению правильно выполнять игровые действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	29.11. 2022 г.	
10	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, о важности организации подкормки птиц в холодное время года. Учить детей наполнять кормом, называть различные виды птиц, соблюдать правила наблюдения за птицами. Воспитывать у детей заботливые отношения к пернатым.	13.12. 2022 г.	
11	Какой снег	Формировать знания детей о зимних природных явлениях (снег идет). Учить детей называть свойства снега, поддерживать интерес к экспериментированию: дать представление о свойстве снега превращать в воду. Воспитывать интерес к явлениям природы.	20.12. 2022 г.	
12	Моя улица	Формировать представления детей об улице, об окружающих предметах и зданиях на ней. Учить детей показывать и называть дорогу, где едут машины, ходят пешеходы, светофор, деревья, здания. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Воспитывать уважение к людям труда.	27.12. 2022 г.	
13	Снежок порхает кружится	Формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе. Учить использовать в речи глаголы, характеризующие движение снега (падает, летает, кружится, блестит). Показать свойства снега. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес.	17.01. 2023 г.	
14	Бумажные фокусы	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага). Упражнять детей определять и называть свойства бумаги. Воспитывать интерес к окружающему.	24.01. 2023 г.	
15	Накормим гостей	Формировать представления детей о посуде, уточнить представления о том, для чего посуда необходима. Группировать посуду по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Развивать внимание, память, воображение, речь. Воспитывать стремление выполнять определённые обязанности.	31.01. 2023 г.	
16	Рыбки плавают в аквариуме	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, строении их тела. Учить детей рассматривать рыбок, по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя. Поддерживать познавательный интерес к обитателям аквариума.	14.02. 2023 г.	
17	Плавает - тонет	Формировать умения детей группировать предметы по определенным качествам	21.02. 2023 г.	

		(легкие, тяжелые). Учить детей находить простейшие связи между предметами. Развивать способность концентрировать внимание.		
18	Кто нас лечит	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую детям ситуацию («На приеме у врача»). Учить замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать уважение к труду взрослых.	28.02. 2023 г.	
19	Серенькая кошечка	Расширять представления детей о домашних животных. Учить описывать их внешний вид, называть части тела кошки, различные действия (крадется, бегают, мяукает). Учить соблюдать правила общения с животными. Воспитывать желание заботиться о них.	14.03. 2023 г.	
20	Весенние веточки	Продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для распускания листочков тополя, внесенных в групповую комнату и на улице. Учить называть наблюдаемые явления.	21.03. 2023 г.	
21	Комната для куклы Кати	Формировать представление детей о предметах мебели, её назначении (функциональном использовании). Учить находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами. Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	28.03. 2023 г.	
22	Солнышко, солнышко выгляни в окошечко	Обратить внимание детей на то, как меняется все вокруг, когда выходит из-за туч солнце; познакомить с понятиями, характеризующими погоду (ясно, пасмурно). Учить сопоставлять их с настроением человека	11.04. 2023 г.	
23	Холодно - тепло	Формировать представления детей об изменениях в природе, связанных с приходом весны. Учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями. Развивать у детей тактильные ощущения.	18.04. 2023г.	
24	На чём мы ездим?	Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, легковой автомобиль) и о профессии водителя. Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, а также их основные части (кабину, руль, кузов, колёса, окна). Воспитывать познавательный интерес детей к окружающей действительности.	25.04. 2023 г.	
25	Там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, беречь её.	16.05. 2023 г.	

26	Знакомим с почвой	Формировать представления детей о почве. Учить детей называть свойства почвы (темная, сухая, сырая, сыпучая). Развивать элементарные умения, связанные с осуществлением наблюдений в природе. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	23.05. 2023 г.	
----	-------------------	--	----------------	--

**Календарно-тематическое планирование
Развитие речи**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	21.09. 2022 г.	
2	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	28.09. 2022 г.	
3	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	05.10. 2022 г.	
4	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша - Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	12.10. 2022 г.	
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	19.10. 2022 г.	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить их.	26.10. 2022 г.	
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.	02.11. 2022 г.	

8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук И.	09.11. 2022 г.	
9	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	16.11. 2022 г.	
10	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	23.11. 2022 г.	
11	Дидактическая игра «Этот придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	30.11. 2022 г.	
12	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке.	07.12. 2022 г.	
13	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок».	14.12. 2022 г.	
14	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	21.12. 2022 г.	
15	Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	28.12. 2022 г.	
16	Дидактические игры на произношение звуков М-Мь, П-Пь, Б-Бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	11.01. 2023 г.	

17	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	18.01. 2023 г.	
18	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	25.01. 2023 г.	
19	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	01.02. 2023 г.	
20	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).	08.02. 2023 г.	
21	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой - присказкой.	15.02. 2023 г.	
22	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложениях.	22.02. 2023 г.	
23	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	01.03. 2023 г.	
24	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	15.03. 2023 г.	
25	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	22.03. 2023 г.	

26	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить, согласовывать слова в предложениях.	29.03. 2023г.	
27	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	05.04. 2023 г.	
28	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д-Дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	12.04. 2023 г.	
29	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	19.04. 2023 г.	
30	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста	26.04. 2023 г.	
31	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.	03.05. 2023 г.	
32	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	10.05. 2023 г.	
33	Здравствуй, Весна	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	17.05. 2023 г.	
34	Дидактическое упражнение «Так бывает или нет». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	24. 05.2023 г.	

Календарно-тематическое планирование

Восприятие художественной литературы

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Маша в гостях у детей	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм (песенки, потешки). Учить детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	23.09. 2022 г.	
2	Сказка, сказка, приходи	Продолжить знакомить детей с литературным жанром-сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Учить детей узнавать и называть героев сказок. Воспитывать любовь к сказкам.	30.09. 2022 г.	
3	К. Чуковский «Цыплёнок»	Познакомить детей с новым литературным жанром-проза. Формировать у детей навык внимательного прослушивания прозаических текстов. Учить осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать называть игрушки, их качества (цвет, форму, величину), отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	07.10. 2022 г.	
4	Вот как весело мы играем	Формировать у детей зрительное восприятие, наблюдательность. Учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине; отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	14.10. 2022 г.	
5	Дрёма в гостях у детей	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Учить соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	21.10.2022 г.	
6	В гостях у сказки «Репка»	Формировать у детей понятие литературного жанра-сказка. Учить детей выделять главных героев русских народных сказок. Развивать нравственные качества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	28.10. 2022 г.	

7	Книжкин домик	Продолжать знакомить детей с прозой, побуждать внимательно слушать прозаические произведения. Учить осмысленно прослушивать текст, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказа.	11.11. 2022 г.	
8	В гостях у бабушки - хозяйшки	Учить детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух – трёх простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятиях.	18.11. 2022 г.	
9	Путешествие в книжкин домик	Познакомить детей с литературным жанром - поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать детей выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто.	25.11. 2022 г.	
10	Волшебный сундучок кота Мурлыки	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Учить детей совместно с педагогом проводить анализ сказки: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	02.12. 2022 г.	
11	Добро того учит, кто слушает	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских и зарубежных писателей. Развивать любознательность, наблюдательность, слуховое восприятие рассказов о животных. Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.	09.12. 2022 г.	
12	Сказки Баюнка	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя. Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа. Воспитывать партнёрские отношения, любовь к устному народному творчеству.	16.12. 2022 г.	
13	В гостях у Снегурочки	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать	23. 12. 2022 г.	

		интонационную выразительность, передавать в речи торжество, радость.		
14	Волшебный мешочек	Формировать связную речь детей. Учить составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец. Закреплять в активном словаре названия предметов по теме «Игрушки», их названия и свойства. Развивать произвольную память и словарный запас дошкольников.	30.12. 2022г.	
15	Спать пора	Приобщать детей к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я. Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.	13.01. 2023 г.	
16	Загадки кота Мурлыки	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	20.01. 2023 г.	
17	Как мы помогали лесным друзьям	Формировать у детей понятие литературного жанра рассказа. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста при помощи воспитателя, осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Закреплять к активному словарю названия новых животных, их особенности, цвет, величину, количество и т.д. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им.	27.01. 2023 г.	
18	Сказки Баюнка	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно. Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа. Воспитывать партнёрские отношения, любовь к устному народному творчеству.	03.02. 2023 г.	
19	В гости к Машеньке	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия - друг, дружба. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные тексты, понимать взаимосвязь описанного с реальностью, создать эмоциональный комфорт на занятии с целью воспитания любви к	10.02. 2023 г.	

		поэтическому слову, дружеских взаимоотношений, желания оберегать близких и помогать им.		
20	Вот как мы умеем	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Учить детей при высказывании использовать выразительные средства языка. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героям сказок. Воспитывать любовь к литературному жанру – сказка.	17.02. 2023 г.	
21	Наши любимые герои рассказов	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы о близких, этические нормы культурного поведения, опираясь на литературные примеры в произведениях русских писателей. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать любовь к литературному жанру – проза.	03.03. 2023 г.	
22	Наши игрушки	Формировать у детей обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов на картине. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Побуждать отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Воспитывать партнёрские отношения, трудолюбие.	10.03. 2023 г.	
23	Путешествие в страну, где всё наоборот	Познакомить детей с поэтическим наследием выдающегося детского писателя К.И. Чуковского, вызвать эмоциональный отклик на прослушивание весёлых стихов. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк. Воспитывать любовь к литературе, поэзии.	17.03. 2023 г.	
24	Путешествие по сказкам	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Учить выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	24.03. 2023 г.	

25	Наши поступки	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие. Учить передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов. Воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить.	31.03. 2023 г.	
26	В гостях у Тани и Вани	Учить детей составлять рассказ по набору предметов из двух – трёх простых предложений вместе с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	07.04. 2023 г.	
27	Кошки - мышки	Формировать у детей эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной лирике, развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова. Учить детей понимать содержание стихотворений, оценивать поступки героев. Воспитывать любовь к литературе и желание слушать поэтические произведения.	14.04. 2023 г.	
28	Любимые сказки кота Мурлыки	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Учить детей при высказывании использовать выразительные средства языка. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героям сказок. Воспитывать любовь к литературному жанру – сказка, внимание во время просмотра мультфильма.	21.04. 2023 г.	
29	Кто сказал «мяу?»	Формировать знание детьми ранее прочитанных рассказов о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выражений. Воспитывать чувство доброты, заботы о ближнем, сопереживания героям рассказов.	28.04. 2023 г.	
30	Дети обедают	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем. Учить выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Закрепить обобщающее слово «посуда». Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	05.05. 2023 г.	

31	Вот и весна – красна пришла!	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых стрóf. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	12.05. 2023 г.	
32	Наши любимые сказки	Расширять знания детей о литературном жанре – сказка. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок. Побуждать детей внимательно слушать сказку, выделять главных героев, осмысливать её содержание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	19.05. 2023 г.	
33	Доброе само себя хвалит	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа. Формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. Воспитывать любовь к литературе.	26.05. 2023 г.	
34	Весенние трели	Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.	31.05. 2023 г.	

**Календарно-тематическое планирование
Рисование**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Весёлые картинки (потешки)	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	19.09. 2022 г.	
2	Весёлые игрушки	Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.	26.09. 2022 г.	

		Узнавание животных в рисунках.		
3	Щётка	Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить детей рисовать ворс щётки путём ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой. Учить держать карандаш тремя пальцами. Воспитывать желание рисовать.	03.10. 2022 г.	
4	Картинка для друга	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	10.10. 2022 г.	
5	Падают, падают листья	Создание композиции «Листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Дать представление об элементах книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репкина П. («Цветные ладошки»).	17.10. 2022 г.	
6	Дождик, дождик, веселей	Формирование умения рисовать дождь пальчиками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	24.10. 2022 г.	
7	Овощи на блюде	Знакомство с художественной техникой – печатание. Нанесение краски на трафарет (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Воспитывать аккуратность в работе.	31.10. 2022 г.	
8	Грибы на поляне	Продолжать знакомить детей с художественной техникой печатания; развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать желание рисовать. Дать представление об особенностях народной игрушки (дымковской, семёновской) («Цветные ладошки»).	07.11. 2022 г.	
9	Осенний лес	Формировать умение рисовать осенние листочки пальчиками на основе дерева, изображённого воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать усидчивость.	14.11. 2022 г.	
10	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по	21.11. 2022 г.	

		окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Создание образа ёжика в сотворчестве с воспитателем: учить дорисовывать «иголки» - короткие, прямые линии. Развитие чувства ритма. Воспитывать аккуратность в работе.		
11	Травка для коровушки	Учить держать карандаш свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца («Цветные ладошки»). Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить с зелёным цветом. Воспитывать любовь к животным.	28.11.2022 г.	
12	Зёрнышки для птичек	Формировать навыки рисования зёрнышек ватными палочками. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать желание заботиться о пернатых. Дать представление об особенностях народной игрушки (филимоновской).	05.12.2022г.	
13	Цветные клубочки для кошечки	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держав его тремя пальцами. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	12.12.2022 г.	
14	Вкусный салат для куклы Кати	Формировать навыки и умения детей в освоении техники закрашивания контурных картинок красками в пределах намеченного пространства. Учить промывать кисть и осушать ворс о салфетку. Воспитывать аккуратность в работе.	19.12.2022 г.	
15	Колёса к машине	Формировать умение детей рисовать и закрашивать круги. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, промывать в воде и осушать ворс о салфетку.	26.12.2022 г.	
16	Светофор	Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, видеть границы листа бумаги («Цветные ладошки»). Учить рисовать круги краской трёх цветов, ориентируясь при их изображении на четыре опорные линии; хорошо промывать кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета.	09.01.2023 г.	
17	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Учить приёму примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона	16.01.2023 г.	

		по желанию. Развивать чувство цвета и ритма.		
18	Зайка серый станет белым	Дальнейшее освоение техники закрашивания контурных картинок – силуэтов. Учить детей использовать губку для нанесения оттисков, закрашивая рисунок. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Понимать то, что это образ реального предмета. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм («Цветные ладошки»). Воспитывать аккуратность в работе.	23.01. 2023 г.	
19	Снеговик	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы («Цветные ладошки»). Создание образов знакомых предметов: учить рисовать и закрашивать изображение, состоящее из двух частей одной формы, но разного размера в пределах намеченного пространства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	30.01. 2023 г.	
20	Лопатка	Учить рисовать предмет, состоящий из части четырёхугольной формы и прямой палочки в пределах намеченного пространства. Закрепление навыков закрашивания кистью и красками (правильно держать в руке, промывать, набирать краску).	06.02. 2023 г.	
21	Витамины для куклы Кати	Учить детей рисовать предметы в пределах намеченного пространства. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение приёмов – двухцветные отпечатки. Воспитывать усидчивость.	13.02. 2023 г.	
22	Угостим игрушки вкусным соком	Учить свободно и равномерно наносить краску на поверхность в одном направлении, вести кисть по ворсу. Продолжать вызывать интерес к рисованию красками.	20.02. 2023 г.	
23	Салют для папы	Учить детей рисовать огни салюта нетрадиционными приёмами (примакивание поролоновой губкой, пробкой) набирая аккуратно краску,	27.02. 2023 г.	

		делая отески на бумаге. Развивать цветовосприятие. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.		
24	Постираем полотенца	Формировать навыки детей в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Развивать чувство цвета. Создание композиции на основе линейного рисунка « Бельё сушится на верёвочке».	06.03. 2023 г.	
25	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Учить закрашивать цветок двумя цветами на выбор, выделение серединки и лепестков. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	13.03. 2023 г.	
26	Вкусное угощение	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (прянички для мамочки, пирожки для бабушки).	20.03. 2023 г.	
27	Бублики, баранки	Учить детей рисовать округлые, замкнутые формы. Закреплять навыки рисования кистью и красками: правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску. Воспитывать аккуратность в работе.	27.03. 2023 г.	
28	Коврик для комнаты	Учить детей украшать «коврик» цветными полосками сверху вниз, чередуя их по цвету. Закреплять навыки рисования кистью и красками. Воспитывать аккуратность в работе.	03.04. 2023 г.	
29	Украсим улицу флажками	Учить детей рисовать узоры на флажках разной формы (прямоугольная, треугольная), используя прямые, замкнутые линии, примакивание. Развивать чувство формы и цвета.	10.04. 2023 г.	
30	Пожарная лестница	Формировать у детей навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, располагая их близко друг к другу. Закреплять умение правильно держать кисть, вести ею по ворсу. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	17.04. 2023 г.	
31	Платочек для матрёшки	Создание нарядного платочка с помощью красок и кисточки. Закреплять умения и навыки рисовать в пределах намеченного пространства. Воспитывать аккуратность в работе.	24.04. 2023 г.	
32	Цветы на клумбе	Создание красивой композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование цветов губкой. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	15.05. 2023 г.	
33	Солнышко - колоколнышко	Учить рисовать образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развивать мышление, восприятие.	22.05. 2023 г.	
34	Рыбка плавает в	Учить детей рисовать волнистые линии, размещённые горизонтально, слитно	29.05. 2023 г.	

	пруду	друг с другом. Развитие чувства формы и композиций. Воспитывать желание рисовать красками.		
--	-------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тяп – ляп и готово	Ознакомление с пластилином, как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов «тесто и пластилин». Вызывать у детей интерес к лепке.	22.09. 2022 г.	
2	Уберём карандаши в коробку	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от основного куска, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, образуя палочки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	06.10. 2022 г.	
3	Падаю, падают листья	Создание рельефных картин: учить детей отщипывать кусочки пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывать их к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	20.10. 2022 г.	
4	Картофель	Формировать навыки и умения детей в раскатывание пластилина между ладоней круговыми движениями, класть вылепленные предметы на дощечку. Развивать мелкую моторику рук.	03.11. 2022 г.	
5	Ёлочки в лесу	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: учить раскатывать жгутики зелёного цвета и прикреплять к стволу, образуя ёлочку. Развивать мелкую моторику, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.	17.11. 2022 г.	
6	Сосиски для кошечки	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: две сосиски. Воспитывать аккуратность в работе. Укреплять пальчики и кисть руки.	01.12. 2022 г.	
7	Зёрнышки для попугая	Закреплять знания детей о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями рук. Воспитывать желание лепить.	15.12. 2022 г.	
8	Починим машину	Закреплять умение детей лепить из пластилина палочки. Учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя колесо. Укреплять пальчики и кисть руки.	29.12. 2022 г.	
9	Снежинка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой	19.01. 2023 г.	

		формы, создавая образ снежинки. Закреплять приём лепки из пластилина прямыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.		
10	Снеговик	Учить детей лепить фигурки, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Отрабатывать приём скрепления частей. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на две неравные части. Создать у детей интерес к образу.	02.02. 2023 г.	
11	Витамины в баночке	Совершенствовать умение отрывать кусочки пластилина от основного куска, раскатывать их круговыми движениями ладоней, заполнять «баночку» способом вдавливания. Закреплять умение лепить аккуратно.	16.02. 2023 г.	
12	Самолёт	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить кусочек пластилина на две равные части, создавая форму самолёта. Вызвать радость от созданного изображения.	09.03. 2023 г.	
13	Любимой мамочке испеку я прянички	Формировать умение детей раскатывать пластилин кругообразными движениями ладоней, образуя шар, сплющивать его. Воспитывать любовь к маме.	23.03. 2023 г.	
14	Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости	Учить лепить разные конфеты (круглые, длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание). Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.	06.04. 2023 г.	
15	Салют в нашем городе	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Учить детей сочетать приёмы лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Воспитание интереса и наблюдение красивых явлений в окружающей жизни и отражение их в изобразительной деятельности.	20.04. 2023 г.	
16	Вот какая у нас неваляшка	Учить детей лепить фигурку, состоящую из двух частей одной формы, но разного размера, делить пластилин на неравные части. Развитие чувства формы и пропорций.	04.05. 2023 г.	
17	Солнышко - колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющивание шара) нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	18.05. 2023 г.	

**Календарно-тематическое планирование
Конструктивно-модельная деятельность**

№	Тема	Содержание	Дата проведения
---	------	------------	-----------------

п/п			По плану	По факту
1	Узкая длинная дорожка жёлтого цвета для игрушек.	Учить приставлять кирпичики жёлтого цвета друг к другу узкой короткой гранью. Развивать желание общаться, обыгрывать постройку с помощью матрёшек.	29.09. 2022 г.	
2	Автобус для друзей	Учить детей строить автобус из пластин и кубиков для друзей. Развивать радость, желание делать что – либо для друзей.	13.10. 2022 г.	
3	Везём фрукты на тележке	Учить детей строить тележку из счётных палочек, прикладывая их друг к другу, образуя квадрат. Воспитывать аккуратность в работе.	27.10. 2022 г.	
4	Грибочки	Учить детей изображать грибы из геометрических фигур: прямоугольник, овал, треугольник. Развивать творчество детей, учить передавать пропорции предметов. Способствовать речевому общению.	10.11. 2022 г.	
5	Змейка из пуговиц	Учить детей создавать образ змейки, подбирая пуговицы по размеру и цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей. Воспитывать усидчивость.	24.11. 2022 г.	
6	Кормушка	Учить малышей строить по образцу воспитателя (поэтапно) кормушку из пластин одного цвета, учить игровым действиям.	08.12. 2022 г.	
7	Загородка для цыплят	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Продолжать развивать умения проводить элементарные действия со строительным материалом. Воспитывать усидчивость.	22.12. 2022 г.	
8	Пешеходный переход	Учить детей делать пешеходный переход их геометрических фигур (прямоугольники), чередуя их по цвету. Учить игровым действиям, побуждать к общению.	12.01. 2023 г.	
9	Домик для зайки	Учить малышей строить домики из кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях. Способствовать общению.	26.01. 2023 г.	
10	Пирамидка	Учить детей строить пирамидку красного цвета из кубиков; учить действовать по примеру воспитателя. Способствовать речевому общению.	09.02. 2023 г.	
11	Ворота для машины доктора Айболита	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на который кладётся ещё один кирпичик. Развивать желание общаться.	02.03. 2023 г.	
12	Автобус для котят	Учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков, аккуратно располагая их в ряд. Продолжать учить детей слушать и понимать объяснения педагога. Побуждать детей к игровым действиям.	16.03. 2023 г.	
13	Кровать для	Способствовать пониманию пространственных соотношений.	30.03. 2023 г.	

	внучки	Продолжить учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.		
14	Диван для куклы Кати	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков (три на спинку, три на сиденье). Учить работать аккуратно, ровно приставляя кирпичики друг к другу. Учить радоваться постройке.	13.04. 2023 г.	
15	Домик для кошки	Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Учить строить домик из кирпичиков с окошками. Способствовать речевому общению детей, умению обыгрывать постройку.	27.04. 2023 г.	
16	Забор вокруг огорода	Учить малышей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету (жёлтый, красный), правильно их называя. Учить совместно с взрослым конструировать домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Воспитывать усидчивость.	11.05. 2023 г.	
17	Мостик	Закреплять умения детей работать с кубиками. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.	25.05. 2023 г.	