



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок»  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)**

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.22 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ д/с № 8  
«Родничок» г. Грязи  
(от 29.08.22 г. № 232 - О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей дошкольного возраста 6-8 лет  
группы компенсирующей направленности  
на 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатели: Стрельникова О. В.  
Чернышова И.Г.

г. Грязи

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Возрастные особенности	4
3.	Режим дня	8
4.	Расписание образовательной деятельности	9
5.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
5.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
5.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
5.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
5.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
6.	Планируемые результаты освоения программы	28
6.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	28
6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
6.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
6.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	33
6.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
7.	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
8.	Воспитательная работа с детьми	45
9.	Методическое обеспечение программы	48
10.	Условия реализации программы	51
11.	Приложение	52

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей дошкольного возраста 6 - 8 лет на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области» (далее - ОО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее - ТНР) в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Цель Программы:* построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный материал распределён в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ОО. Календарно-тематическое планирование разработано на учебный год, содержит информацию о темах, сроках изучения тем в соответствии с календарём текущего года.

Образовательная деятельность запланирована в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию и составляет в группах компенсирующей направленности не более 25 минут. На первой неделе января и мая организовываются недельные каникулы. В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.

## 2. Возрастные особенности

*Дошкольный возраст 6 - 8 лет*

*Внимание*

Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.

*Восприятие*

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

*Воображение*

Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

### *Память*

В 6-8 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям (непроизвольно) без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

### *Мышление*

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

### *Речь*

#### *Фразовая речь*

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

#### *Понимание речи*

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

#### *Словарный запас*

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

#### *Грамматический строй речи*

На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

#### *Звукопроизношение*

Эта сторона речи у детей в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

#### *Слоговая структура*

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

#### *Фонематическое восприятие*

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

#### *Связная речь*

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных,

числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

#### *Произвольность познавательных процессов*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Отношения со сверстниками*

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

#### *Отношения со взрослыми*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Эмоции*

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

#### *Развитие самосознания*

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

#### *Игровая деятельность*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### 3. Режим дня

Режим дня	Дошкольный возраст 6-8 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05–12.30
Игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-17.00
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10–17.30

<sup>1</sup> Суммарный объём двигательной активности не менее одного часа в день.



#### 4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50	1. Развитие речи/логопед 2. Логопед/ развитие речи 3. Музыка
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 11.00-11.25	1. Аппликация/лепка/логопед 2. Логопед /аппликация/лепка 3. Ознакомление с окружающим миром 4. Двигательная деятельность (на воздухе)
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.45-11.10	1. ФЭМП/психолог 2. Психолог/ФЭМП 3. Музыка 4. Конструктивно-модельная деятельность
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	1. Развитие речи/логопед 2. Логопед/ развитие речи 3. Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.45-11.10	1. ФЭМП/логопед 2. Логопед/ФЭМП 3. Двигательная деятельность 4. Рисование

## 5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

### 5.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками в режимных моментах: утренний круг, комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика после сна, ситуативные беседы с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах развития, наблюдение во время прогулки, самообслуживание.

Направление	Содержание
<p><b>Формирование основ безопасности (в режимных моментах)</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b>                      Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.                      Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>                      Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.                      Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.                      Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).                      Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».                      Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Безопасное поведение на дорогах и улицах</b>                      Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.                      Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.                      Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.                      Продолжать формировать способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.                      Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p>

<p><b>Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)</b></p> <p><b>Самообслуживание, трудовое воспитание (в режимных моментах)</b></p>	<p>Продолжать учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b></p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы, фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой), самостоятельно</p>
---	--

**Ребёнок в семье и в обществе  
(в режимных моментах)**

следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Образ Я**

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребёнка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья**

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Воспитывать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей

**Детский сад**

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и

	<p>взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем вечернем круге и пр.).</p> <p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p><b>Формирование личности ребёнка</b></p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>
--	---

## 5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направление	Содержание
<p><b>Конструктивно – модельная деятельность (занятие)</b></p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих</p>

	<p>сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром (занятие)</b></p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связи и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Знакомить со значениями символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Формировать представления о свойствах твёрдых и жидких веществ. Формировать представления о плавании тел. Расширять представления о строении знакомых веществ. Закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Формировать представления об отсутствии абсолютного покоя, о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Развивать диалектическое мыслительное действие «объединение». Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности. Формировать у детей представление о родственных связях; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать интерес и уважение к семейным традициям. Расширять представления о родовых корнях семьи.</p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о различных материалах, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Углублять и уточнять представления детей о Родине - России; формировать представления детей о том, что Российская</p>

Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; формировать у детей интерес к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, к культурам других народов.

Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; формировать представление о том, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

Формировать представления о том, что такое профессия; побуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труда; развивать самостоятельность, мышление. Воспитывать чувство уважения к труду учителя, интерес к школе. Расширять и обобщать представления детей о общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.

Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; учить правильно сервировать стол к чаю; воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.

Формировать представления детей о традиционных народных промыслах родного края; формировать художественно-эстетическое восприятие; воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла.

Формировать представления детей о разнообразии языков мира, их звучании, воспитание уважения к стихотворному творчеству великих поэтов на примере творчества А.С. Пушкина. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать знания детей о растениях участка детского сада (*«Юный эколог»*).

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, их характерных особенностях, потребностях. Расширять знания об особенностях строения: наличие корня, стебля, листьев, иногда цветов, взаимосвязью строения растения и условиями жизни; о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.) (*«Юный эколог»*).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы в сообществе (лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг, степь как экосистема) (*«Юный эколог»*).

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.) (*«Юный эколог»*).  
Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими

семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Расширять представление о камнях и почвах («Юный эколог»).

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян, из семян не появятся новые растения и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека («Юный эколог»).

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Дать понятие о Вселенной как о множестве звезд, которые видны на безоблачном небе, что Солнце - это наша огненная звезда: она ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и др. Земля - огромный шар, окруженный слоем воздуха, большая её часть покрыта солёной водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь - это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия), Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, покрыты вечными льдами и снегами. Дать понятие о Луне - планете, которая является спутником Земли, о её форме и отсутствии жизни («Юный эколог»).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (день постепенно становится короче, ночь длиннее; похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди). Обращать внимание, что изменение условий (уменьшение света и тепла) влияет на состояние растений и животных: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву, животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются в спячку (ёж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк) («Юный эколог»).



Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед, небо часто серое, облачное, идёт снег, бывает вьюга, метель, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла, а от предметов бывает длинная тень и т. д.). Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замёрзли, стоят без листьев, не растут, но под землёй сохранились корни и корневища («Юный эколог»).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, много света, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда появляется радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде»,

	<p>«Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<b>ФЭМП (занятие)</b>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+»,</p>

	<p>«←», «⇒». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
<p><b>Познавательное развитие (в режимных моментах)</b></p>	<p>Приучать детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно.</p> <p>Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p>

### 5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление	Содержание
<b>Развитие речи (занятие)</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения, диалогическую речь детей. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на - учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, определять количество и порядок слов в предложении. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>

	<p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их и составлять план пересказа. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его; составлять творческие рассказы. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, озаглавливать картину. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Активизировать фантазию и речь детей, учить их импровизировать. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному и поэтическому складу речи.</p>
<b>Приобщение</b>	<b>к</b> Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по

<p><b>художественной литературе</b> <b>(в режимных моментах)</b></p>	<p>содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p><b>Примерный перечень литературных произведений:</b> русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов-семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год-осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефаи др.</p>
--	---

#### 5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др. ).

Направление	Содержание
Рисование (занятие)	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность,

способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения; самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительных образов).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или

	<p>дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
<b>Лепка (занятие)</b>	<p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приёмы декорирования образа.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
<b>Аппликация (занятие)</b>	<p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p>



<p><b>Приобщение к искусству (в режимных моментах)</b></p>	<p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз по диагонали, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, знакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек и др.), познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.</p> <p>Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, поощрять стремление детей сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>В дидактических играх с художественным содержанием учить составлять разные варианты композиции и подбирать красивые гармоничные цветосочетания, различать цветовые контрасты и нюансы, размещать цвета по степени интенсивности (до 5-7 светлотных оттенков).</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под</p>
--	---

	<p>руководством взрослого.</p> <p>Знакомить с <b>историей и видами искусства</b> (<i>декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк</i>); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях (<i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор</i> и т. п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (<i>музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают</i> и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об основных <b>видах изобразительного искусства</b> (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (<i>портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись</i>).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (<i>форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения</i> и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с <b>народным декоративно-прикладным искусством</b> (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i>), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с <b>архитектурой</b>, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (<i>жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы</i> и др.).</p>
--	--

### 5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление	Содержание
<p><b>Двигательная деятельность (в режимных моментах)</b></p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры.</i> Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>)</p>
<p><b>Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах)</b></p>	<p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p>

<p><b>Бережем свое здоровье (в режимных моментах)</b></p>	<p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что - то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразия в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Знакомить детей с таким свойством организма как иммунитет и правилами, которые нужно соблюдать для его укрепления. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p>
---	---

## 6. Планируемые результаты освоения Программы

### 6.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» к восьми годам ребёнок* принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; сохотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

*Развитие игровой деятельности.* К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу. Выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный замысел с замыслом сверстников.

-В процессе игры придерживаться игрового замысла. Оставляя место для импровизации.

-Моделировать предметно – игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

-Правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, заметить и устранять неполадки в своём внешнем виде.

-Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая на место одежду и обувь.

-Самостоятельно готовить материал к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

*Приобщение к труду.* К концу года дети могут:

-Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.

-Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности. Умение достигать запланированного результата.

-Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремление быть полезным окружающим.

Радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к чужому труду.

*Формирование основ безопасности.* К концу года дети могут:

-Осознано заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-Знать, уметь и называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, домашний адрес, имена и отчества родителей.

-Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью взрослым.

-Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

## **6.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*В образовательной области «Познавательное развитие» к восьми годам ребёнок:* проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает

правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Знает о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родины, её природе. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

*Формирование элементарных математических представлений.* К концу года дети могут;

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
  - Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
  - Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
  - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
  - Соотносить цифру и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
  - Различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
  - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
  - Понимать зависимость между величиной мер и числом.
  - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целые предметы и его часть.
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение.
  - Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
  - Определять временные отношения, время по часам с точностью до одного часа.
  - Знать состав чисел первого десятка.
  - Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему.
  - Знать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
  - Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Конструктивно-модельная деятельность.* К концу года дети могут:
- Воплотить в постройке собственный замысел.
  - Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
  - Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
  - Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Ознакомление с окружающим миром.* К концу года дети могут:
- Иметь представление о том, что все предметы придуманы и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот, или иной предмет.
  - Иметь представление о материалах, из которого сделаны предметы.

- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные и природные ископаемые.
- Иметь элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявлять инициативу в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту окружающей природы, передать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представление о погодных явлениях.
- Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления. Уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли.
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах. Уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных в среде обитания.
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что всё в природе взаимосвязано. Что жизнь человека зависит от окружающей среды. Что человек – часть природы. Что он должен беречь и защищать её.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Иметь представление о Красной книге.
- Иметь представление о сферах человеческой деятельности, понимать её значимость.
- Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами. Иметь представления о многообразии народов мира и их обычаях.

### **6.3. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*В образовательной области «Речевое развитие» к восьми годам ребёнок:* проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника. Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь - рассуждение). Успешен в творческой речевой деятельности. При сочинении сказок, загадок, стихов использует средства языковой выразительности. Речь чистая, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слова, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4 - 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

*Развитие речи.* К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогами, родителями. Сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

*Приобщение к художественной литературе.* К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй рассказов. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое произведение. Знать наизусть 2- 3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг

#### **6.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» к восьми годам ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;*



без ошибок дифференцирует звучание

нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Приобщение к искусству. К концу дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использовать разные материалы и способы создания изображений.

- Воплощать в рисунке собственный замысел

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их формы, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

### **6.5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*В образовательной области «Физическое развитие» к восьми годам* общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа

жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур. О роли солнечного света, воздуха и воды), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель, перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй».

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следить за правильной осанкой.

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

## 7. Психолого-педагогические условия реализации программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества.	- положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем	- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>круге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться;</li> <li>- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей быстро и правильно мыть руки;</li> <li>- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);</li> <li>- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</li> <li>- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</li> <li>- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</li> <li>- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</li> <li>- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>

	<p>пользоваться «вежливыми» словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</li> </ul>	
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> <li>- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);</li> <li>- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);</li> <li>- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);</li> <li>- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> <li>- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> <li>- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);</li> <li>- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul>	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</li> <li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);</li> <li>- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- развитие игровых навыков;</li> <li>- развитие разновозрастного общения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>- при возможности, организовывать разновозрастное общение;</li> <li>- максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>- приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;</li> <li>- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);</li> <li>- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;</li> <li>- обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</li> <li>- комфортный переход от сна к активной деятельности;</li> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;</li> <li>- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;</li> <li>- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать</li> </ul>

	<p>таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;</li> <li>- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> </ul>	<p>свою и совместную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> <li>- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;</li> <li>- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;</li> <li>- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный комфорт;</li> <li>- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;</li> <li>- приобщение родителей к образовательному процессу;</li> <li>- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).



Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### *Цифровизация как элемент общего образовательного пространства*

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

## **8. Воспитательная работа с детьми**

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения общей цели воспитания формируются задачи воспитания:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

***Календарный план воспитательной работы***

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
Праздник «День знаний»	Сентябрь
210 лет со дня Бородинского сражения	Сентябрь
Праздничный концерт «День работника дошкольного образования»	Сентябрь
День отца в России	Октябрь
Праздник осени	Октябрь
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Октябрь
Международный день музыки	Октябрь
День матери в России. Мини – проект	Ноябрь
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	Ноябрь
День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Декабрь
Проект «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник	Декабрь
Новогодний утренник	Декабрь

Международный день инвалидов. Этические беседы с детьми: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно», это сложно, но иначе – невозможно»	Декабрь
День добровольца (волонтера) в России. День добрых дел	Декабрь
Международный день художника	Декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Литературно – музыкальный досуг «Блокадный Ленинград».	Январь
Конкурс снежных построек «Зимние фантазии»	Январь
Международный день родного языка	Февраль
Конкурс «Кормушка для друга»	Февраль
День Российской науки	Февраль
День защитника отечества. Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Февраль
Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта	Март
Гулянье – развлечение «Широкая масленица»	Март
200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского. Проект «Книжная неделя»	Март
Всемирный день театра	Март
День космонавтики	Апрель
Всемирный день Земли. Экологическое развлечение «День Матушки – Земли»	Апрель
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Апрель
Смотр – конкурс «Огород на подоконнике»	Апрель
Игровая деятельность (сюжетные, подвижные, дидактические игры, игры – драматизации)	Апрель
Конкурс рисунков «Осторожно опасность»	Апрель
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Май
День славянской письменности культуры	Май
Акция «Посади дерево»	Май
Сочинение историй «Что значит жить мирно»	Май
Мультимедийное занятие «Антитеррор – безопасность для детей	Май
Моделирование ситуации «Действия при обнаружении подозрительного предмета	Май

## 9. Методическое обеспечение Программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб-Детство-Пресс, 1998
- Нищева Н. В. Играйка 2. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Играйка 11. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Играйка 12. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Играйка 13. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Играйка 10. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

### ***Обучение дошкольников правилам дорожного движения***

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
- Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез, 2013.
- Старцева О. Ю. Школа пешеходных наук. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.



Шипунова В. А. «Безопасность на дороге». - М.: «Карапуз».

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста. - М.: Интелин, 2014.

### ***Познавательное развитие***

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий- М., 2005.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2007.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.

*Формирование элементарных математических представлений.*

*Методические пособия*

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 8 лет) – Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009.

*Экологическое воспитание*

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

### ***Речевое развитие***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Н. В. Нищева «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 6 до 8 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб Детство-Пресс, 2011.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: "Карапуз-дидактика", 2009.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2007.

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб, Детство-Пресс, 2004.

Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Облака плывут куда – то. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4 - 7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2021.

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

#### ***Физическое развитие***

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей 3-7 лет - СПб Детство-Пресс, 2021.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. 2005.

Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет)

Методическое обеспечение:

Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: "Карапуз-дидактика", 2009.

Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. М. Карапуз, 2010.

### **10. Условия реализации Программы**

В соответствии с недельно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в ОО, в группе созданы центры развития детей.

- 1) центр двигательной деятельности
- 2) центр сюжетно-ролевой игры
- 3) центр развивающих игр
- 4) центр театрализованной деятельности
- 5) центр познавательно – исследовательской деятельности
- 6) центр книги
- 7) центр музыкальной деятельности
- 8) центр конструирования

- 9) центр изобразительного творчества
- 10) центр трудовой деятельности
- 11) центр безопасности дорожного движения
- 12) центр информационный
- 13) центр краеведения

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В состав информационно - технической базы входят: ноутбук, интерактивная доска, магнитофон, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно - тематическое планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие  
Формирование элементарных математических представлений**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	28.09.22 г.	
2.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения	30.09.22 г.	

		<p>использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>		
3.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «&gt;» и «&lt;». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	05.10.22 г.	
4.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде»	<p>Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетке; тренировать умения составлять задачи по картине и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу.</p>	07.10.22 г.	
5.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия.</p>	12.10.22 г.	

		<p>Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<math>\langle \rangle</math>» и «<math>\langle \rangle</math>», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «<math>\langle + \rangle</math>» и «<math>\langle = \rangle</math>». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>		
б.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<math>\langle \rangle</math>» и «<math>\langle \rangle</math>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «<math>\langle + \rangle</math>» и «<math>\langle = \rangle</math>». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	14.10.22 г.	

7.	«Насекомые. Пауки»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p>	19.10.22 г.	
8.	«Насекомые. Пауки»	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.</p>	21.10.22 г.	
9.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь</p>	26.10.22 г.	

		<p>математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности..</p>		
10.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	28.10.22 г.	
11.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к</p>	02.11.22 г.	

		учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.		
12.	«Домашние животные»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	09.11.22 г.	
13.	«Домашние животные»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	11.11.22 г.	
14.	«Дикие животные наших лесов»	Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к	16.11.22 г.	



		учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности		
15.	«Дикие животные наших лесов»	Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности	18.11.22 г.	
16.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	23.11.22 г.	
17.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной	25.11.22 г.	

		<p>мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>		
18.	«Зима»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	30.11.22 г.	
19.	«Зима»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<math>\langle \rangle</math>» и «<math>\langle \rangle</math>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	02.12.22 г.	

20.	«Зима»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<math>\times</math>» и «<math>\div</math>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	07.12.22 г.	
21.	«Зима»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	09.12.22 г.	
22.	«Мебель»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<math>\times</math>» и «<math>\div</math>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.</p>	14.12.22 г.	

		Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.		
23.	«Мебель»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	16.12.22 г.	
24.	«Посуда»	Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.	21.12.22 г.	
25.	«Посуда»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения	23.12.22 г.	

		<p>составлять математические выражения со знаками «<math>\llcorner</math>» и «<math>\lrcorner</math>». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.</p>		
26.	«Новогодний праздник»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	28.12.22 г.	
27.	«Новогодний праздник»	<p>Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.</p>	30.12.22 г.	

		<p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
28.	«Транспорт»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	11.01.22 г.	
29.	«Транспорт»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	13.01.22 г.	
30.	«Профессии»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные</p>	18.01.22 г.	

		<p>ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>		
31.	«Профессии»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	20.01.22 г.	

32.	«Труд на селе зимой»	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших; закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи; самопроверка по образцу.	25.01.22 г.	
33.	«Труд на селе зимой»	Уточнить временные представления(раньше – позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше(меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения.	27.01.22 г.	
34.	«Орудия труда. Инструменты»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Коррекционно – развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности	01.02.22 г.	
35.	«Орудия труда. Инструменты»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «» и «». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.	03.02.22 г.	



		<p>Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>		
36.	«Животные жарких стран»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности</p>	08.02.22 г.	
37.	«Животные жарких стран»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче,</p>	10.02.22 г.	

		<p>длиннее.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>		
38.	«Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	15.02.22 г.	
39.	«Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков</p>	17.02.22 г.	

		<p>пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>		
40.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	22.02.22 г.	
41.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности,</p>	24.02.22 г.	

		самостоятельности.		
42.	«Весна»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	01.03.22 г.	
43.	«Мамин праздник»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	03.03.22 г.	
44.	«Наша Родина – Россия»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину</p>	10.03.22 г.	

		<p>предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
45.	«Москва - столица России»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	15.03.22 г.	
46.	«Москва - столица России»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к</p>	17.03.22 г.	

		учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.		
47.	«Моя Родина»	Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	22.03.22 г.	
48.	«Моя Родина»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности и активности.	24.03.22 г.	
49.	Повторение	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	29.03.22 г.	
50.	Повторение	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	31.03.22 г.	
51.	«Мы читаем С.Я. Маршака»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения	05.04.22 г.	

		<p>подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
52.	«Мы читаем С.Я. Маршака»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	07.04.22 г.	
53.	«Мы читаем К.И Чуковского»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с</p>	12.04.22 г.	

		<p>движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
54.	«Мы читаем К.И Чуковского»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	14.04.22 г.	
55.	«Мы читаем С.В. Михалкова»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	19.04.22 г.	



56.	«Мы читаем С.В. Михалкова»	Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	21.04.22 г.	
57.	«Мы читаем А.Л. Барто»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, пальцевой моторики, творческого воображения, пальцевой моторики. Воспитательные задачи Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	26.04.22 г.	
58.	«Мы читаем А.Л. Барто»	Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	28.04.22 г.	

59.	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	12.05.22 г.	
60.	«Мы читаем А.С. Пушкина»	Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	17.05.22 г.	
61.	«Мы читаем А.С. Пушкина»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера,	19.05.22 г.	

		<p>умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>		
62.	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	24.05.22 г.	
63.	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	26.05.22 г.	
64.	«Наша Родина – Россия»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой</p>	31.05.22 г.	

		деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.		
--	--	--	--	--

### Конструктивно - модельная деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Тема: «Декоративное панно»	Учить детей изготавливать декоративное панно из полосок соломы, соломенного «бисера» и «стекляруса»; учить нарезать полосу соломки квадратиками, прямоугольниками, ромбиками и разной толщины под разным углом; закреплять умение аккуратно наклеивать соломку на картон; развивать художественный вкус.	28.09.22 г.	
2.	Тема: «Школа (здания)»	Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание изобретать, творить; учить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения; развивать способности к самостоятельному анализу сооружений.	05.10.22 г.	
3.	Тема: «Салфетка»	Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах; учить вырезать салфетки по шаблонам, (квадратные, круглые, прямоугольные, овальные, в форме сердца), вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань.	12.10.22 г	
4.	Тема: «Коврик»	Учить детей плести коврик из бумаги; учить создавать коврик по представлению и с натуры, подбирать материал по цвету, эстетически оформляя сделанные коврики, бережно относиться к материалам, аккуратно убирать рабочие места.	19.10.22 г.	
5.	Тема: «Птица»	Учить изготавливать птицу из природного материала, подбирать детали, передавать выразительность образа; закрепить умения скреплять детали с помощью клея; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	26.10.22 г.	
6.	Тема: «Фруктовая полянка».	Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных признаков. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам других детей.	02.11.22 г.	

7.	Тема: «Цветочная полянка».	Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных признаков. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам других детей.	09.11.22 г.	
8.	Тема: «Тележка для овощей».	Продолжать учить детей самостоятельно строить машины, анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали, планировать последовательность создания постройки.	16.11.22 г.	
9.	Тема: «Конструирование из бумаги и картона «Игрушки-забавы».	Учить мастерить игрушки, в основе которых лежат объёмные формы, изображать схематически и оформлять разными материалами; развивать изобретательность и творчество в изготовлении игрушек.	23.11.22 г.	
10.	Тема: «Корзинки для грибов».	Формировать умение плести корзинку из бумаги; подбирать материал по цвету, эстетически оформляя сделанные корзинки, бережно относиться к материалам, аккуратно убирать рабочие места. Учить складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба без ориентировочных линий, складывать и склеивать корзиночку; самостоятельно делать выкройку и украшать корзиночку; развивать способности к самостоятельному анализу поделки.	30.11.22 г.	
11.	Тема: «Знакомство с приемами конструирования диких животных на плоскости из счетных палочек».	Учить детей строить различные постройки; закрепить представление об их назначении, строении; умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; развивать стремление к творчеству.	07.12.22 г.	
12.	Тема: «Ателье для кукол»	Учить мастерить одежду, пользоваться иглой, ниткой. Продолжать учить подбирать подходящие друг к другу цвета ниток, доводить начатое дело до конца.	14.12.22 г.	
13.	Тема: «Зайцы на полянке»	Учить детей складывать игрушки по типу оригами, дополнять их деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	21.12.22 г.	
14.	Тема: «Мебель».	Учить делать мебель и бумажных кубических коробочек; самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.	28.12.22 г.	

15.	Тема: «Кружка и ведро»	Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры, закреплять навыки одновременного вырезывания двух – четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз.	11.01.22 г.	
16.	Тема: «Ёлочные игрушки»	Учить мастерить игрушки, в основе которых лежат объёмные формы; подбирать материалы по цвету и эстетически оформлять сделанные игрушки; закрепить умения трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь.	18.01.22 г.	
17.	Тема: «Паровозик с вагончиками»	Продолжать учить детей делать объёмные игрушки из коробочки прямоугольной формы. Закреплять умение делить квадрат на несколько частей. Приучать детей самостоятельно анализировать образец.	25.01.22 г.	
18.	Тема: «Роботы»	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики и использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала, самостоятельно анализировать постройки.	01.02.22г.	
19.	Тема: «Сельская улица»	Продолжать учить строить здания разного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.	08.02.22 г.	
20.	Тема: «Игольница»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их швом «вперёд иголку», оставив небольшое отверстие, набив игольницу мелкими кусочками поролона и дошить до конца; совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью.	15.02.22 г.	
21.	Тема: «Работа с конструктором»	Продолжать активизировать воображение в процессе конструирования из конструктора, побуждать создавать что – то новое.	22.02.22 г.	
22.	Тема: «Тюльпаны»	Учить делать игрушку по принципу оригами; подбирать материал по цвету, эстетически оформляя сделанные игрушки. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности; научить детей делать тюльпаны по принципу оригами, используя готовую схему; развивать способности к самостоятельному анализу работы.	01.03.22 г.	
23.	Тема: «Рыбка» (оригами)	Учить делать игрушку по принципу оригами; подбирать материал по цвету, эстетически оформляя сделанные игрушки.	15.03.22 г.	
24.	Тема: «Плот из природного материала»	Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом; учить мастерить плот из веточек, скрепляя детали шпагатом между собой; учить бережно относиться к материалам,	22.03.22 г.	

		аккуратно убирать их.		
25.	Тема: «Москва – Кремль»	Формировать умение здание «Московский Кремль»; использовать готовый чертёж и вносить в конструкцию свои изменения; развивать способности к самостоятельному анализу сооружения, фотографий и рисунков.	29.03.22 г.	
26.	Тема: «Микрорайон города»	Учить детей сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, считаться с мнением другого; учить конструировать микрорайон города из разнообразных конструкторов, имеющие различные способы крепления.	05.04.22 г.	
27.	Тема: «Закладка»	Научить детей делать закладки из бумаги и картона и элементарному способу плетения; эстетически оформлять закладку аппликацией; побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности.	12.04.22 г.	
28.	Тема: «Скворечник для птиц»	Учить складывать квадратный лист на 9 равных квадратиков, делать надрезы по линиям сгиба ориентировочных линий, складывать и склеивать коробочку; развивать способности к самостоятельному анализу поделки.	19.04.22 г.	
29.	Тема: «Волшебный сундучок»	Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять посылку, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.	26.04.22 г.	
30.	Тема: «Кораблик»	Учить изготавливать кораблик по принципу оригами, используя готовую схему; упражнять детей в работе с бумагой в разной технике изображения (обрывании); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	17.05.22 г.	
31.	Тема: «Ракета»	Учить изготавливать ракету из конуса; закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (и круга), придавая поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.	24.05.22 г.	
32.	Тема: «Декоративный коллаж «Гвоздики».	Совершенствовать умения изготавливать декоративное панно из тканей; учить выполнять работу по словесной инструкции, совместно создавать схему будущей работы и переносить её на полотно, вырезать из неё элементы; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.	31.05.22	

### Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре; учить замечать приметы осени. Учить обобщать и систематизировать представления о времени года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; развивать творчество, инициативу. Конкретизировать знания детей о растениях участка детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе	27.09.22 г.	
2.	Дары осени. Овощи	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Расширять представление о камнях и почвах	04.10.22 г.	
3.	Дары осени. Фрукты	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; закреплять знания о фруктах; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Расширять представление о камнях и почвах	11.10.22 г.	
4.	Насекомые осенью.	Содействовать формированию основных понятий о насекомых. Развивать представления об адаптации насекомых к происходящим изменениям в природе, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Развивать интерес к живой природе, умение видеть красоту природы. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе, к насекомым.	18.10.22 г.	
5.	Перелётные птицы.	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие», развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.	25.10.22 г.	



6.	Беседа об осени	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, развивать эстетическое восприятие. Учить по значкам и рисункам описывать события природы	01.11.22 г.	
7.	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	08.11.22 г.	
8.	Как белка, заяц и волк проводят время в лесу	Расширять представление о лесе, как сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Делать выводы	15.11.22 г.	
9	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже, как материале, из которых человек делает разнообразные вещи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	22.11.22 г.	
10	Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах, создаёт для них хорошие условия жизни. Воспитывать осознанное отношение к добрым поступкам	29.11.22 г.	
11	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее то, что не дала человеку природа, он придумал сам	06.12.22 г.	
12	Что человек делает из глины.	Познакомить детей с различными изделиями, сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству, изхорошей делают столовую посуду. Познакомить с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	13.12.22 г.	

13	Сохраним ёлку – красавицу наших лесов. Изготовление плаката.	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок. Воспитывать желание беречь природу.	20.12.22 г.	
14	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	27.12.22 г.	
15	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой – либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда	10.01.22 г.	
16	К бабушке на ферму	Познакомить детей с профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	17.01.22 г.	
17	Предметы – помощники	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека, объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	24.01.22 г.	
18	Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Земле, об её уникальности. Рассказать о том, что на земле разные условия обитания живых существ и что везде есть жизнь.	31.01.22 г.	
19	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать представления о дифференцированных потребностях комнатных растений. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	07.02.22 г.	
20	Море бывает в беде	Дать представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море – от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	14.02.22 г.	
21	Защитники Родины	Расширение знаний детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение	21.02.22 г.	

		рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.		
22	Моё Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважению к культурам других народов.	28.02.22 г.	
23	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье: люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	07.03.22 г.	
24	Город мой родной	Расширять и обогащать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание. Память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	14.03.22 г.	
25	Кому нужна вода?	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт, что она нужна всем живым существам. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязнённого воздуха. Объяснить, что кислый дождь вреден всем на Земле.	21.03.22 г.	
26	Земля, с днём рождения тебя	Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для людей, животных и растений. Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе живая планета и является нашим общим домом. Побуждать желание сделать приятное для Земли – сказать добрые слова, выразить добрые намерения в рисунке	04.04.22 г.	
27	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	11.04.22 г.	
28	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	18.04.22 г.	

29	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книг. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	25.04.22 г.	
30	Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине, уважение к воинам – защитникам Родины.	16.05.22 г.	
31	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, вызывать интерес к творческой деятельности, воспитывать бережное отношение к книгам.	23.05.22 г.	
32	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	30.05.22 г.	

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Осень. Осенние месяцы.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие эмоционального мира и образного строя речи.	26.09.22 г.	
2	Деревья осенью. Рассматривание картин И. Левитана и Ф. Васильева.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие эмоционального мира и образного строя речи.	29.09.22 г.	
3	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствования грамматического строя речи. Помогать осваивать формы речевого	03.10.22 г.	

		этикета.		
4	Рассказ по картине «Уборка урожая»	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	06.10.22 г.	
5	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе, о труде взрослых в садах. Формирование представления о переносном значении слова «золотая осень». Совершенствование грамматического строя речи.	10.10.22 г.	
6	Знакомство с рассказом Б. Житкова. «Как яблоки собирают».	Расширение представлений детей о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствования грамматического строя речи. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Фрукты».	13.10.22 г.	
7	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширение, углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов – антонимов).Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	17.10.22 г.	
8	Знакомство со сказкой С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым».	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Развитие связной речи, мышления, творческого воображения. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	20.10.22 г.	
9	Пернатые птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Развитие общих речевых навыков, речевого слуха, памяти. Активизация словаря по теме «Пернатые, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Совершенствование грамматического строя речи.	24.10.22 г.	
10	Рассказ по картине «Отлет птиц».	Закрепление представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развитие связной речи, мышления, творческого воображения. Приучать детей к самостоятельности суждений.	27.10.22 г.	
11	Поздняя осень. Грибы.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях,	31.10.22 г.	

	Закрепление.	происходящих в жизни леса осенью. Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Лес. Грибы. Ягоды».		
12	Поздняя осень. Ягоды.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме «Лес. Грибы. Ягоды». Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире.	03.11.22 г.	
13	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи.	07.11.22 г.	
14	Рассматривание картины «Лошади и жеребята», беседа по тексту.	Развитие связной речи (Составление рассказов – описаний по плану); уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные зимой».	10.11.22 г.	
15	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Дикие животные».	14.11.22 г.	
16	«В гости к белочкам» (Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин).	Развитие речевого слуха, зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.	17.11.22 г.	
17	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствование грамматического строя речи.	21.11.22 г.	
18	Знакомство со сказкой Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	Расширение представлений детей о различных видах обуви, одежды, необходимой людям. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	24.11.22 г.	
19	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и расширение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Уточнение и активизация словаря по лексической теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	28.11.22 г.	

20	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.	Закрепление представлений о зиме, ее приметах, о диких животных зимой. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Дикие животные зимой». Развитие диалогической речи, связной речи, творческого воображения.	01.12.22 г.	
21	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Развитие диалогической речи. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.	05.12.22 г.	
22	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель.	Развитие речевого слуха (составление рассказов – описаний по плану); уточнение, расширение, активизация словаря по лексической теме «Мебель. Части мебели».	08.12.22 г.	
23	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение и актуализация словаря по теме: «Посуда».	12. 12. 22 г.	
24	Посуда. «Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Развитие речевого слуха. Совершенствование навыка пересказа. Расширение, активизация и актуализация словаря по теме: «Посуда».	15.12.22 г.	
25	Новый год.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Закрепление представлений о новогоднем празднике. Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	19.12.22 г.	
26	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».	22.12.22 г.	
27	Транспорт. Виды транспорта.	Расширение и закрепление представлений о транспорте, его видах и назначении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	26.12.22 г.	
28	Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширение и углубление представлений о различных профессиях, их необходимости и важности в жизни людей. Уточнение, расширение,	29.12.22 г.	

		активизация словаря по теме «Профессии. Трудовые действия». Развитие диалогической речи.		
29	Профессии. Трудовые действия.	Развитие речевого слуха. Углубление представлений о различных профессиях, их необходимости и важности в жизни людей.	12.01.22 г.	
30	Пересказ рассказа «Где работает мама».	Активизация и актуализация словаря по теме: «Профессии»	16.01.22 г.	
31	Труд на селе зимой.	Расширение представлений о труде людей на селе зимой, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме: «Труд на селе зимой».	19.01.22 г.	
32	Труд на селе зимой. Рассматривание картины «На ферме».	Совершенствование навыка рассматривания картины. Развитие связной речи, памяти, мышления. Формирование навыков сотрудничества. Расширение и уточнение словаря по теме: «Труд на селе зимой».	23.01.22 г.	
33	Орудия труда. Инструменты.	Расширение и углубление представлений об орудиях труда, их предназначении, необходимости и важности в жизни людей. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Развитие диалогической речи.	26.01.22 г.	
34	«Рассказывание по серии сюжетных картин «Какие бывают инструменты».	Развитие речевого слуха (составление рассказов – описаний по плану – схеме); Уточнение, расширение и активизация словаря по лексической теме «Орудия труда. Инструменты».	30.01.22 г.	
35	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Расширение и закрепление представлений о различных животных жарких стран на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной лексической теме. Воспитание заботливого отношения к животным.	02.02.22 г.	
36	«Рассматривание серии картинок о животных жарких стран и беседа по ним».	Развитие связной речи, расширение и уточнение представлений о животных жарких стран. Активизация словаря по лексической теме «Животные жарких стран». Активизировать фантазию и речь детей, учить их импровизировать. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных.	06.02.22 г.	
37	Комнатные растения, размножение, уход.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	09.02.22 г.	



		«Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи.		
38	«Составление рассказов-описаний по теме: «Комнатные растения».	Развитие речевого слуха (составление рассказов – описаний по плану – схеме); развитие связной речи, мышления. Актуализация словаря по теме «Комнатные растения».	13.02.22 г.	
39	Животный мир морей и океанов.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Расширение и закрепление представлений о различных животных морей и океанов на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной лексической теме. Воспитание заботливого отношения к животным.	16.02.22 г.	
40	Пресноводные и аквариумные рыбы	Развитие связной речи. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Расширение представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	20.02.22 г.	
41	Ранняя весна. Весенние месяцы.	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	27.02.22 г.	
42	Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Актуализация словаря по теме «Весна», «Мамин праздник». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	02.03.22 г.	
43	Наша Родина - Россия.	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина - Россия». Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.	06.03.22 г.	
44	Москва - столица России.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Расширение и закрепление представлений о Столице нашей Родины-Москве на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной лексической теме.	09.03.22 г.	

45	«Составление рассказа о Москве по опорным предметным картинкам и картинному плану».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Москва-столица нашей родины». Развитие речевого слуха. Совершенствование навыка составления предложений. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	13.03.22 г.	
46	Наш родной город. Составление рассказа из личного опыта «Моя малая Родина».	Расширение представлений о родном городе. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Составление рассказов о достопримечательностях города, в котором живут дети, по коллективно составленному плану. Развитие связной речи.	16.03.22 г.	
47	Наш родной город. Достопримечательности города Грязи.	Расширение представлений о родном городе. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Составление рассказов о достопримечательностях города, в котором живут дети, по коллективно составленному плану. Развитие связной речи.	20.03.22 г.	
48	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие связной речи.	23.03.22 г.	
49	«Встреча с героями произведений С. Я. Маршака».	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствовать умения создавать выразительные игровые образы. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их и составлять план пересказа.	27.03.22 г.	
50	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	30.03.22 г.	
51	«Творческое рассказывание «Я – волшебник».	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствовать умения создавать выразительные игровые образы. Развитие речевого слуха и чувство рифмы.	03.04.22 г.	

52	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование грамматического строя речи. Учить выполнять звуковой анализ слова. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	06.04.22 г.	
53	«Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Творчество С. В. Михалкова». Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование навыка составления предложений.	10.04.24 г.	
54	Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие связной речи. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	13.04.22 г.	
55	«По страницам стихотворений А. Барто».	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	17.04.22 г.	
56	«Парад Победы». Составление коллективного рассказа по картинкам и фотографиям о Параде Победы в Москве и парадах в других городах России.	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Формирование представлений о войне, о ветеранах ВОВ, о важности победы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Парад Победы».	20.04.22 г.	
57	Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы».	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	24.04.22 г.	
58	Поздняя весна. Растения, животные, птицы весной.	Закрепление представлений о растениях весной. Активизация словаря по теме «Полевые цветы». Развитие связной речи, памяти, мышления	27.04.22 г.	

		.Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		
59	Знакомство с творчеством А. С Пушкина.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие связной речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	11.05.22 г.	
60	Лето. Полевые цветы. Составление предложений о лете по картинкам	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Развитие связной речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	15.05.22 г.	
61	Викторина «Мои любимые сказки»	Закрепить знания детей о прочитанных сказках, умение точно отвечать на вопросы и узнавать сказку по реплике (по отдельным признакам), упражнять детей в назывании пословиц и поговорок, развивать командный дух, умение действовать согласованно, активизировать речь детей, обогащать словарный запас.	18.05.22 г.	
62	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Закреплять умение пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия	22.05.22 г.	
63	«Составление рассказа по серии сюжетных картин».	Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картин и по всей серии с включением готового начала. Развивать умения составлять предложения определенной синтаксической структуры, отображающих последовательность и взаимосвязь событий, причинно-следственные отношения; зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, воспитывать умение внимательно слушать рассказы товарищей, дополнять ответы, не перебивая друг друга, давать анализ.	25.05.22 г.	

64	«Творческое рассказывание «Когда я стану взрослым».	Совершенствовать умение сочинять короткие рассказы; продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные и веселые, длинные и короткие, простые и сложные; развивать мышление, память, воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству. Воспитывать в детях культуру поведения (слушать других детей внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других).	29.05.22 г.	
----	---	---	-------------	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов, учить располагать изображение по всему листу.	30.09.22	
2	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	07.10.22	
3	Придумай чем может стать красивый осенний листок	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном закрашивании, развивать ассоциативные связи, эстетическое восприятие, воображение, творчество.	14.10.22	
4	Ветка рябины	Формировать умение передавать характерны особенности природы, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, упражнять в рисовании акварель, закреплять разные приёмы рисования кистью, учить сопоставлять рисунок с природой, добиваясь большей точности.	21.10.22	
5	Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы, развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на	28.10.22	

		листе.		
6	Серая шейка /по сказке Д. Мамина-Сибиряка	Закреплять приёмы рисования красками, использования простого карандаша для набросков сложных фигур/лиса, охотник и др./. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению, формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, вызывать интерес детей к рисункам, желание рассказывать о них.	11.11.22	
7	Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; учить использовать разные материалы: гуашь, восковые мелки, простой карандаш; развивать эстетические чувства.	18.11.22	
8	Прогулка с папой и мамой	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами.	25.11.22	
9	Праздник урожая	Учить передавать впечатления от праздника, закреплять умения располагать изображения на листе, передавая фигуру человека в движении.	02.12.22	
10	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форм и пропорции частей, учить рисовать характерные особенности национальной одежды.	09.12.22	
11	Зимний пейзаж	Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.	16.12.22	
12	Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок по её мотивам.	23.12.22	
13	Сказочный дворец	Закреплять умение рисовать основу здания, украшающие детали, совершенствовать умение делать наброски простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	30.12.22	
14	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, продолжать удачно	<b>13.01.21</b>	

		располагать изображения на листе. Развивать умение анализировать.		
15	Транспорт	Учить детей изображать разные виды транспорта, их форму строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно и располагать изображение по середине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца и оценивать свою работу.	20.01.22	
16	По замыслу. Кем ты хочешь быть.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	27.01.22	
17	По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки. Упражнять в рисовании тонких линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма и умение передавать колорит хохломы.	03.02.22	
18	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать гуашью. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	10.02.22	
19	Керамическая фигурка животного	Учить детей рисовать фигурку животного, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность форм и линий, зрительный контроль, Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура..	17.02.22	
20	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умения видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Формировать умение регулировать рисовальные движения по силе.	24.02.22	
21	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Упражнять в раскрашивании рисунка цветными карандашами. Развивать воображение и творчество.	03.03.22	
22	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой	10.03.22	

		цветовой гамме по изделиям народного декоративного прикладного творчества. Закреплять знания о тёплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью. Развивать эстетические чувства.		
23	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	17.03.22	
24	Нарисуй что хочешь красиво	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	24.03.22	
25	Город/село вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города или села, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства и умение оценивать выразительность решения темы.	31.03.22	
26	Обложка для книги сказок	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на обложке, красиво подбирать цвета для узора. Развивать воображение, творчество.	07.04.22	
27	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	14.04.22	
28	Волшебная птица	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов. Развивать чувство композиции. Учить выбирать наиболее интересные композиции, выразительные работы.	21.04.22	
29	Сказочное царство	Учить создавать рисунки по мотивам сказок. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетическое чувство и творческое воображение.	28.04.22	
30	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать приём размывки. Развивать чувство цвета,	12.05.22	



		композиции, эстетическое восприятие.		
31	Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавать волшебный колорит.	19.05.22	
32	Радуга	Расширять и закреплять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умения передавать оттенки и цвета разными способами. Развивать воображение, творчество	26.05.22	

### Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	04.10.22 г.	
2	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	18.10.22 г.	
3	«Петушок с семьёй» (по рассказу К. Ушинского)	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить птиц	01.11.22 г.	
4	Ребёнок с котёнком (или другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	15.11.22 г.	
5	Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно	29.11.22 г.	

		оценивать свою работу и работы товарищей.		
6	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. Используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	13.12.22 г.	
7	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	27.12.22 г.	
8	Птица (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)Развивать эстетическое восприятие.	17.01.22 г.	
9	Лыжник	Учить лепить фигуру человека в движении. Передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	31.01.22 г.	
10	Звери в зоопарке (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	14.02.22 г.	
11	Девочка и мальчик пляшут	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том. Кто кого будет лепить.	28.02.22 г.	
12	«По щучьему велению»	Закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	14.03.22 г.	
13	«Конёк – Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополняя изображение характерными деталями.	28.03.22 г.	
14	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных	11.04.22 г.	

		героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.		
15	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска, передавая то или иное положение, движение рук и ног.	25.04.22 г.	
16	Черепашка	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии)	23.05.22 г.	

#### Аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Ваза с фруктами, овощами, ветками, цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги. Сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	27.09.22 г.	
2	Осенний ковёр	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	11.10.22 г.	
3	Праздничный хоровод	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета..	25.10.22 г.	
4	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать	08.11.22 г.	

		чувство композиции.		
5	Коллективная композиция «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	22.11.22 г.	
6	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.	06.12.22 г.	
7	По сказке «Царевна лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам .	20.12.22 г.	
8	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук. Координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	10.01.22 г.	
9	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	24.01.22 г.	
10	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	07.02.22 г.	
11	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять	21.02.22 г.	

		приёмы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		
12	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	07.03.22 г.	
13	Полёт на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе бумаги так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	21.03.22 г.	
14	Цветы в вазе	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и. т. д.	04.04.22 г.	
15	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки А. С. Пушкина. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	18.04.22 г.	
16	По замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	16.05.22 г.	