



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок»  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)**

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ д/с № 8  
«Родничок» г. Грязи  
(от 29.08.2022 г. № 232 – О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей дошкольного возраста 4-5 лет  
группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Плеханова О. А.

г. Грязи

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Возрастные особенности	4
3.	Режим дня	6
4.	Расписание образовательной деятельности	7
5.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	7
5.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
5.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	16
5.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
6.	Планируемые результаты освоения программы	20
6.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
6.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
6.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
6.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
6.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
7.	Психолого-педагогические условия реализации программы	23
7.1	Воспитание и обучение в режимных моментах	24
7.2	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	28
8.	Воспитательная работа с детьми	31
8.1	Целевые ориентиры	32
8.2	Календарный план воспитательной работы	33
9.	Методическое обеспечение	34
10.	Условия реализации программы	36
	Приложение	41

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей дошкольного возраста 4- 5 лет на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Цель Программы:* построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный материал распределён в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ОО. Календарно-тематическое планирование разработано на учебный год, содержит информацию о темах, сроках изучения тем в соответствии с календарём текущего года.

Образовательная деятельность запланирована в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию и составляет не более 20 минут. На первой неделе января и мая организовываются недельные каникулы. В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.

## 2. Возрастные особенности

*Дошкольный возраст 4 - 5 лет*

*Способ познания*

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

*Внимание*

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

*Восприятие*

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

*Воображение*

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

*Речь*

*Фразовая речь*

Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

### *Понимание речи*

Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

### *Словарный запас*

Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

### *Грамматический строй речи*

Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

### *Звукопроизношение*

Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено – до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

### *Слоговая структура слова*

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

### *Фонематическое восприятие*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### *Связная речь*

Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

### *Память*

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

### *Мышление*

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

### *Отношения со сверстниками*

Ребёнок развивается, становится, более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

### *Наличие конфликтов*

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### *Игровая деятельность*

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

## **3. Режим дня**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами №	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.20-15.40
Индивидуальная работа воспитателя, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

№ Суммарный объем двигательной активности не менее – 1,0 ч/день

#### 4. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.15	1. Ознакомление с окружающим миром/ конструктивно-модельная деятельность/ логопед
	9.25-9.40	2. Логопед/ ознакомление с окружающим миром/ конструктивно-модельная деятельность
	10.00-10.15	3. Музыка
Вторник	9.00-9.15	1. Развитие речи /логопед
	9.25-9.40	2. Логопед/ развитие речи
	9.50-10.10	3. Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.15	1. Рисование/аппликация/лепка /логопед
	9.30-9.45	2. Логопед/ рисование/аппликация/лепка
	10.30-10.50	3. Двигательная деятельность на воздухе.
Четверг	9.00-9.15	1. ФЭМП/психолог
	9.30-9.45	2. Психолог/ФЭМП
	9.55- 10.15	3. Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	9.00-9.15	1. Развитие речи/Логопед
	9.30-9.45	2. Музыка
	10.00-10.15	3. Логопед/Развитие речи

#### 5. Образовательные области

##### 5.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками в режимных моментах: утренний круг, комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика после сна, ситуативные беседы с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах развития, наблюдение во время прогулки, самообслуживание.

Направление	Содержание
<p>Формирование основ безопасности (в режимных моментах)</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Бережём своё здоровье.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)</p>	<p>Развивать интерес к сюжетно - ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы</p>

	<p>руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 - 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
<p>Самообслуживание, трудовое воспитание ( в режимных моментах)</p>	<p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p>
<p>Ребенок в семье и в обществе (в режимных моментах)</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Поощрять детей помогать родителям. Формировать интерес к профессиям родителей, знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.</p>

	<p><b>Детский сад.</b> Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><b>Формирование личности ребенка.</b> Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>
--	---

### 5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направление	Содержание
Конструктивно - модельная деятельность (занятие)	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный</p>

	<p>воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром (занятие)</p>	<p>Расширять представления детей о природе, представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «пруд», «озеро», «река», «море» (<i>«Юный эколог»</i>).</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит) (<i>«Юный эколог»</i>).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня (<i>«Юный эколог»</i>).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p>

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений («Юный эколог»)

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

	<p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
ФЭМП (занятие)	<p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счёту?</p> <p>Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>
Познавательное развитие (в режимных моментах)	<p>Учить детей согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, помогать становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, лепке, конструированию, изобразительной деятельности, музыке.</p>

### 5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление	Содержание
Развитие речи (занятие)	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за - менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, рь, л, ль) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Объяснять детям артикуляцию звука <i>с, ц, ш, ж, щ</i> и дифференциации звука <i>щ, ч</i>. Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звуков (в словах и фразовой речи). Упражнять в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в</p>

	<p>предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение придумывать название картины. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> <p><b>Примерный перечень литературных произведений:</b> русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утенок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А.</p>

#### 5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Содержание курсов «Рисование», «Лепка», «Аппликация» расширено через парциальную программу «Цветные ладошки»

Направление	Содержание
Рисование (занятие)	<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, цвете («Цветные ладошки»).</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения, учить координировать движения рисующей руки, варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм («Цветные ладошки»).</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто</p>

	<p>промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине («Цветные ладошки»).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
Лепка (занятие)	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы), расписывать вылепленные из глины игрушки («Цветные ладошки»).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
Аппликация (занятие)	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений («Цветные ладошки»).</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Учить составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани («Цветные ладошки»).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества. Учить сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования, поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»; в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты и нюансы, размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков) по порядку</p>

		размещения цветов в ра дуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому («Цветные ладошки»).
Приобщение к искусству( режимных моментах)	к в	Воспитывать бережное отношении к произведениям искусства. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Воспитывать интерес к аппликации, лепке, конструированию, изобразительной деятельности, музыке.

### 5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление	Содержание
Двигательная деятельность (в режимных моментах)	<p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Упражнять бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Формировать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>

	<p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><b>Спортивные и подвижные игры.</b> Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Упражнять в катании на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Упражнять ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>
Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах)	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.); при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Бережем свое здоровье (в режимных моментах)	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p>

## 6. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

### 6.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

#### Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- самостоятельно есть пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду. К концу года дети могут:**

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям).

**Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:**

- Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

## **6. 2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:**

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя полоска.
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:**

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:**

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

**Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:**

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира.
- Иметь представления о домашних животных, узнавать называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представления о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

#### **Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:**

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города, своей страны.
- Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные и скрытые в предметах качества, и свойства.
- Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности своей семьи, о произошедших событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.

### **6.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи. К концу года дети могут:**

- Понимать и использовать обобщающие слова.
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет форма, размер), некоторые гладкий (гладкий, пушистый, теплый, сладкий).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимает обращенную речь, в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех - четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

#### **Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:**

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **6. 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству. К концу года дети могут:**

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы.
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

##### **Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:**

###### *Рисование*

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, кистью.
- Рисовать самостоятельно по собственной инициативе, по собственному замыслу.

###### *Лепка*

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

###### *Аппликация*

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

##### **Театрализованная игра. К концу года дети могут:**

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

## 6.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу году у детей могут быть сформированы:**

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура. К концу года дети могут научиться:**

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- Выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования;

## 7. Психолого-педагогические условия реализации программы

### 7.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; - пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	- провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению детского сообщества.	- положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им	- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться;</li> <li>- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей быстро и правильно мыть руки;</li> <li>- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);</li> <li>- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</li> <li>- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</li> <li>- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</li> <li>- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными</li> </ul>

		<p>в своем темпе, с аппетитом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</li> </ul>	<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
Подготовка прогулке (возвращение прогулки)	к с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</li> <li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>- обеспечить наличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения</li> </ul>

	<p>необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице;</li> <li>- способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>- при возможности, организовывать разновозрастное общение;</li> <li>- максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровых навыков;</li> <li>- развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>- приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
Постепенный подъем, профилактические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к пробуждению детей подготовить (проветрить)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</li> </ul>

физкультурно-оздоровительные процедуры	игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); - провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; - обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	- комфортный переход от сна к активной деятельности; - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Уход детей домой	- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

## 7.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

### *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### *Цифровизация как элемент общего образовательного пространства*

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

## **8. Воспитательная работа с детьми**

**Цель:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

### 8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 8.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ОО и включает модули, отражающие направления воспитательной работы ОО в соответствии с Программой.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>
День окончания Второй мировой войны. Тематические беседы по группам.	Сентябрь
Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Сентябрь
Праздничный концерт «День работника дошкольного образования»	Сентябрь
Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	Сентябрь
Посиделки «В гостях у сказки»	Сентябрь
Международный день пожилых людей. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь
Праздник осени	Октябрь
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Октябрь
День матери в России. Мини - проект.	Ноябрь
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Конкурс поделок, изготовленных мамами воспитанников	Ноябрь
Проект «Новогодняя игрушка» (выставка семейных поделок)	Декабрь
Новогодний утренник	Декабрь

День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Декабрь
День добровольца (волонтера) в России. День добрых дел.	Декабрь
Конкурс снежных построек «Зимние фантазии»	Январь
Конкурс «Кормушка для друга»	Февраль
Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта	Март
Гулянье – развлечение «Широкая масленица»	Март
140 лет со дня рождения К. И. Чуковского. Конкурс чтецов «В гости к бабушке Корнею»	Март
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Март
День народных песен «Гуслица»	Апрель
Международный день семьи. Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья»	Май

## 9. Методическое обеспечение программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

### *Социально-коммуникативное развитие*

Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб-Детство-Пресс, 1998

Нищева Н. В. Играйка 2. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка 11. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка 12. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка 13. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н. В. Играйка 10. Серия разрезных демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб Детство-Пресс, 2011.

Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.

Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

### **Познавательное развитие**

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий- М., 2005.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2007.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) – Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009.

### *Экологическое воспитание*

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

### **Речевое развитие**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Н. В. Нищева «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб Детство-Пресс, 2011.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: "Карапуз-дидактика", 2009. .

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Облака плывут куда – то. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4 - 7 лет. СПб, Детство-Пресс, 2021.

### **Физическое развитие**

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей 3-7 лет - СПб Детство-Пресс, 2021.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. 2005.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2017

### **Парциальная программа «Цветные ладошки» (с 2 до 8 лет)**

Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: "Карапуз-дидактика", 2009.

Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М. Карапуз, 2010.

## **10. Условия реализации программы**

В соответствии с недельно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в ОО, в группе созданы центры развития детей:

<b>№ п/п</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
1.	Центр строительства	<u>Оборудование</u> -Открытые стеллажи для хранения материалов -Ковер на пол <u>Материалы</u> -Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Транспортные игрушки</li> <li>- Фигурки, представляющие людей различного возраста</li> <li>- Фигурки животных</li> </ul>
2.	Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>- Коляски</li> <li>- Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Доктор»</li> <li>-«Парикмахер»</li> <li>-«Продавец»</li> </ul> <p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ширма</li> <li>-Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>-Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> </li> <li>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>-Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>- Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> </li> </ul>
3.	Центр изобразительного искусства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол (1-2)</li> <li>-Стулья (2-4)</li> <li>-Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>-Мольберт</li> </ul> <p><u>Материалы все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>- Альбомы для рисования</li> <li>-Бумага для акварели</li> <li>-Восковые мелки, пастель</li> <li>-Простые и цветные карандаши</li> <li>-Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые</li> <li>- Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>-Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>-Печатки, линейки, трафареты</li> <li>-Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>- Доски для лепки</li> <li>- Стеки</li> </ul> <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>- Ножницы с тупыми концами</li> <li>- Клей-карандаш</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Материалы вторичного использования</li> </ul>
4.	Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
5.	Центр мелкой моторики	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол (1)</li> <li>- Стулья (2-4)</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Собери бусы»</li> <li>- Детская мозаика</li> <li>- Игрушки с действиями: – нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul>

		навинчивающиеся – ввинчивающиеся – вкладыши
6.	Центр конструирования	<u>Оборудование</u> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> - Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
7.	Центр настольных игр	<u>Оборудование</u> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> - Разрезные картинки 162 - Пазлы - наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки (игры типа «мемори») - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей - Шашки, шахматы - игры-головоломки (типа танграм и др.)
8.	Центр математики	<u>Оборудование</u> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>- Счеты</li> <li>- Линейки разной длины</li> <li>- Часы песочные</li> <li>- Числовой балансир</li> <li>- Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
9.	Центр науки и естествознания	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол (1)</li> <li>- Стулья</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>- Увеличительные стекла, лупы</li> <li>- магниты</li> <li>-Наборы мерных стаканов</li> <li>- Календарь погоды</li> </ul>
10.	Литературный центр	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол</li> <li>- Стулья</li> <li>- Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>- Диски с музыкой</li> <li>- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>- Детская познавательная литература</li> </ul>
11.	Центр грамотности и письма	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Стол (1)</li> <li>- Стулья</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакат с алфавитом</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная азбука</li> <li>- Кубики с буквами и слогами</li> <li>- Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Линейки</li> <li>- Бумага, конверты</li> </ul>
12.	Центр уединения	Тихий уголок на 1-2 детей
13.	Центр физической активности	<p><u>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр</u></p> <p>Эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук</li> <li>Мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм</li> <li>- Коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.</li> <li>-Бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.)</li> <li>- Нестандартное оборудование, сделанное своими руками</li> <li>- Мячики – ежики</li> <li>- Скакалки, обручи, шнуры, бруски.</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Мячи резиновые разных размеров</li> <li>- Мешочки с песком для метания (средние и старшие группы)</li> <li>- Мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший• возраст)</li> <li>- Кегли</li> <li>- Выносной материал (по возрасту детей)</li> <li>- Бубен для проведения утренней гимнастики</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

### Конструктивно – модельная деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Тема: «Грузовики в поле»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых идей. Формировать объяснительную речь; развивать творческую активность.	26.09.22 г.	
2	Тема: «Корзинка»	Формировать умение использовать образец для создания корзинки из цветных картонных ленточек. Совершенствовать умение детей создавать объемные поделки, используемые для сбора грибов и ягод. Поощрять за проявление творческих навыков.	10.10.22 г.	
3	Тема: «Превращение квадрата»	Учить детей разрезать квадрат на части, срезать уголки. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию.	24.10.22 г.	
4	Тема: «Мебель для кукол»	Формировать интерес к разнообразным видам мебели. Учить создавать различные конструкции мебели по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Воспитывать стремление выполнить работу с целью подарить продукт своего труда любимым куклам.	07.11.22 г.	
5	Тема: «Птичья столовая»	Закреплять умение создавать кормушки для птиц, используя бросовый материал. Закреплять умение при составлении композиции использовать характерные для кормушек элементы узора, опираясь на личный опыт. Развивать уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание помочь пернатым друзьям в холодный период года	21.11.22 г.	
6	Тема: «Дед Мороз принёс подарки»	Вызвать желание детей пофантазировать о подарках от деда Мороза, использовать различные материалы для оформления созданных подарков из коробок различной формы и размеров. Учить детей завёртывать коробку в подарочную фольгу, завязывать ленточки бантиками.	05.12.22 г.	
7	Тема: «Домик для домашних птиц»	Познакомить детей с деревянным конструктором. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Развивать фантазию, воображение.	19.12.22 г.	
8	Тема: «Теремок»	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	16.01.23 г.	
9	Тема: «Пешеходные мосты»	Продолжать учить детей сооружать мосты. Учить анализировать конструкции, самостоятельно отбирать детали и комбинировать их.	30.01.23 г.	

10	Тема: «Машины»	Упражнять в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении.	13.02.23 г.	
11	Тема: «Букет цветов»	Знакомить детей с новой техникой создания букета с цветами, используя природный материал, лист картона. Воспитывать желание сотрудничать при выполнении коллективного продукта художественной деятельности. Развивать чувство коллективизма.	27.02.23г.	
12	Тема: «Первые весенние цветы»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Развивать художественный вкус, фантазию. Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами	13.03.23 г.	
13	Тема: «Зверюшки из бумаги»	Продолжать учить складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать художественно – творческие способности.	27.03.23 г.	
14	Тема: «Скворечники на деревьях»	Совершенствовать умение сооружать скворечники по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности домиков для птиц и передавать их средствами конструктивной деятельности. Воспитывать желание помочь пернатым друзьям в весенний период года	10.04.23 г.	
15	Тема: «Пароход»	Знакомить детей с построением судов и их назначением. Учить строить пароход способом обстреливания картонной модели. Формировать конструктивные навыки.	24.04.23 г.	
16	Тема: «Цветочная полянка»	Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску цветов; учить создавать сюжеты на цветочной полянке..	22.05.23 г.	

### Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Что нам осень принесла?	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Привлекать к участию в сборе семян растений. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).	03.10.22г.	
2	Фрукты и овощи	Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать сенсорные ощущения.	17.10.22 г.	
3	Знакомимся с деревянными игрушками	Расширять представления о предметах, изготовленных из дерева. Учить устанавливать причинно- следственные связи.	31.10.22 г.	
4	Путешествие в прошлое одежды и обуви.	Знакомит детей с назначением и функциями предметов одежды и обуви. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды и обуви.	14.11.22 г.	
5	Путешествие в прошлое стула	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	28.11.22 г.	
6	Мир комнатных растений	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Научить различать комнатные растения по внешнему виду.	12.12.22 г.	
7	В мире материалов	Развивать умение узнавать материал ( стекло, металл, пластмасса) из которого сделан предмет. Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	26.12.22 г.	
8	В гости к курочке Рябе ( знакомство с птичьим двором)	Формировать представление о домашней птице.	09.01.23 г.	
9	Дикие животные и их детеныши	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	23.01.23 г.	

10	Профессия почтальон	Продолжать знакомить с различными профессиями (почтальон); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	06.02.23 г.	
11	Что такое улица?	Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица, транспорт. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания о названии улицы, где находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.	20.02.23 г.	
12	Моя семья	Познакомить с понятием «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	06.03.23 г.	
13	Замечательный врач	Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	20.03.23 г.	
14	Домашние животные весной	Знакомить с домашними животными их особенностями поведения весной. Воспитывать заботливое отношение к ним.	03.04.23 г.	
15	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) и травянистых растениях. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	17.04.23 г.	
16	Воздух вокруг нас	Закреплять представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека.	15.05.23 г.	

### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Осень. деревья	Закреплять счётные умения (в пределах трёх). Учить сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путём наложения)	29.09.22 г.	

		и приложения). Вводить в пассивный словарь сравнительные прилагательные (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствовать умения сравнивать предметы.		
2	Огород. Овощи.	Формировать навыки счёта в пределах четырёх, закреплять в речи количественные числительные. Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный).	06.10.22 г.	
3	Сад. Фрукты	Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствовать умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Обогащать пассивный словарь наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	13.10.22 г.	
4	Грибы. Ягоды	Формировать навык счёта в пределах четырёх, закреплять в речи количественные числительные. Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	20.10.22 г.	
5	Игрушки	Формировать навык счёта в пределах пяти. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные ( <i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i> ). Формировать умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Учить сравнивать предметы по высоте (путём приложения).	27.10.22 г.	
6	Обувь	Формировать представления о смене времён года и их очередности. Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти. Упражнять в сравнении двух групп предметов и уравнивании двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине.	03.11.22 г.	
7	Мебель	Совершенствовать навык счёта в пределах пяти. Формировать	10.11.22 г.	

		умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствовать умения конструировать геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формировать временные представления ( <i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i> ).		
8	Посуда	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти. Учить употреблять речи слова: <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке и формировать временные представления ( <i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i> ).	17.11.22 г.	
9	Зима	Формировать навык счёта в пределах пяти. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные ( <i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i> ). Формировать представления о смене времен года и их очередности.	24.11.22 г.	
10	Зимующие птицы	Формировать навык счёта в пределах пяти. Учить понимать смысл сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формировать представления о временах года.	01.12.22 г.	
11	Комнатные растения	Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Активизировать в речи наречия <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	08.12.22 г.	
12	Новогодний праздник	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти. Закреплять в речи употребление количественных числительных. Совершенствовать навыки сравнения численности множеств. Формировать навыки сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствовать навыки сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в	15.11.22 г.	

		пространстве.		
13	Новогодний праздник	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти. Формировать умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по длине (путём наложения), узнавать и называть геометрические формы ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закреплять навыки ориентировки на плоскости	22.12.22 г.	
14	Домашние птицы	Формировать навыки порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Совершенствовать представления о времени.	12.01.23 г.	
15	Домашние животные	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте).	19.01.23 г.	
16	Дикие животные	Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формировать представления о времени (время года). Активизировать в речи употребление наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	26.01.23 г.	
17	Профессия продавец	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формировать представления о времени	02.02.23 г.	

		(части суток).		
18	Профессия почтальон	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	09.02.23 г.	
19	Транспорт	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формировать временные представления. Активизировать в речи употребление наречий ( <i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i> ).	16.02.23 г.	
20	Профессии на транспорте	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формировать представления о времени (части суток).	02.03.23 г.	
21	Весна	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильно использовать количественные и порядковые числительные, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развивать представления о смене времён года и их очерёдности.	09.03.23 г.	
22	Мамин праздник	Совершенствовать навыки счёта в пределах пяти. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке.	16.03.23 г.	
23	Первые весенние цветы	Совершенствовать навык количественного счёта в пределах пяти, правильно использовать количественные числительные; умение сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формировать	23.03.23 г.	

		временные представления (времена года, части суток).		
24	Цветущие комнатные растения	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.	30.03.23 г.	
25	Дикие животные весной	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Закреплять временные представления (времен года).	06.04.23 г.	
26	Домашние животные весной	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формировать умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	13.04.23 г.	
27	Перелетные птицы	Формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формировать представления об арифметических действиях и умения считать парами. Уточнять представления о геометрических фигурах и форме предметов.	20.04.23 г.	
28	Насекомые	Продолжать формировать умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формировать представления об арифметических действиях и умения считать парами.	27.04.23 г.	
29	Рыбки в аквариуме	Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах пяти. Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счёту? Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).	04.05.23 г.	

30	Наш город	Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Продолжать формировать представления об арифметических действиях. Уточнять представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Учить понимать понятия: <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	11.05.23г.	
31	Правила дорожного движения	Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества и устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Закреплять представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализировать употребление наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	18.05.23 г.	
32.	Лето. Цветы на лугу.	Совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах пяти. Учить выполнять простейшие арифметические действия. Уточнять представления о геометрических фигурах и форме предметов. Закреплять навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.	25.05.23 г.	

### Развитие речи

№ п / п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Рассматривание картины "«Ранняя осень»"	Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Пополнять и активизировать словарь детей по теме «Осень». Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение придумывать название картины.	27.09.22 г.	
2	Деревья осенью	Закреплять знания признаков осени, умения различать листья разных	30.09.22 г.	

		деревьев. Уточнять и активизировать словарь по теме «Деревья осенью». Формировать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными.		
3	Огород. Овощи.	Уточнять и расширять словарь по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствовать грамматической строй речи (образование множественного числа существительных).	04.10.22 г.	
4	Составление описательного рассказа об овощах.	Учить составлять описательные рассказы об овощах и участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных.)	07.10.22 г.	
5	Сад. Фрукты.	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять словарь по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных).	11.10.22 г.	
6	Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем саду»	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Учить рассматривать картину и упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение придумывать название картины. Развивать диалогическую речь.	14.10.22 г.	
7	В лес по грибы	Уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять и уточнять словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.	18.10.22 г.	
8	Рассматривание картины «Ранняя осень»	Развивать диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Расширять и уточнять словарь по теме «Грибы»	21.10.22 г.	
9	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Продолжать учить детей описывать	25.10.22 г.	

	Дидактическое упражнение "Что из чего?"	предмет (игрушку). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно-чиненных и сложноподчиненных предложений.		
10	Рассматривание картины и составления рассказа по ней «Мы строим дом»	Развивать диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Формировать умение отвечать на вопросы по картине. Обеспечить целостное восприятие картины.	28.10.22 г.	
11	Одежда	Расширять представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительные с обобщающим значением одежда, уточнять и расширять словарь по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания).	01.11.22 г.	
12	Беседа по сюжетной картине «В раздевалке»	Уточнять словарь по теме «Одежда». Развивать диалогическую речь. Формировать умение составлять рассказ по картине.	08.11.22 г.	
13	Обувь	Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	11.11.22 г.	
14	Составления рассказа описания	Учить составлять рассказ-описание из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	15.11.22 г.	
15	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во	18.12.22 г.	

		множественном числе), слоговой структуры слов.		
16	Рассказ - описание о стуле	Учить составлять рассказ-описание. Совершенствовать грамматический строй речи(согласование прилагательного и существительного в единственном числе именительном падеже) Совершенствовать грамматический строй речи(образование имен существительных во множественном числе.	22.11.22 г.	
17	Кухня. Посуда.	Расширять представления о посуде, ее назначении, частей из которых она состоит. Уточнять и расширять словарь по теме.	25.11.22 г.	
18	Рассказ –описание о чайнике.	Уточнять и расширять словарь по теме «Посуда». Развивать связную речь. Учить составлять рассказ-описание.	29.11.22 г.	
19	Зима.	Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и расширение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Уточнение и активизация словаря по лексической теме «Зима. Зимние месяцы.	02.12.22 г.	
20	Рассматривание серии картин «Находка».	Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать связную речь, мышление.	06.12.22 г.	
21	Зимующие птицы	Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.	09.12.22 г.	
22	Рассматривание картины «В уголке природы»	Развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь.	13.12.22 г.	
23	Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.	Развивать диалогическую речь. Уточнять и развивать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов	16.12.22 г.	
24	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания	20.12.22 г.	
25	Рассматривание картины «В уголке	Развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь.	23.12.22 г.	

	природы»			
26	Новогодний праздник	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Закрепление представлений о новогоднем празднике. Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	27.12.22 г.	
27	Рассматривание картины "У елки» беседа по ней.	Развивать диалогическую речь. Уточнять и развивать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов	30.12.22 г.	
28	Домашние птицы	Формировать представления об внешнем виде, образе жизни, повадках домашних птиц. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи(образование и употребление существительных с суффиксами-онок-, -енок-, ат-, ят-.	10.01.23 г.	
29	Рассматривание картины «Птичий двор»	Учить составлять рассказ по картине. Обеспечить целостное восприятие картины. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать связную речь, общую моторику.	13.01.23 г.	
30	Домашние животные	Формировать представления об внешнем виде, образе жизни, повадках домашних животных. Уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи(образование и употребление существительных с суффиксами-онок-, -енок-, ат-, ят-.	17.01.23 г.	
31	Рассказывание по картине "Собака со щенятами".	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	20.01.23 г.	
32	Дикие животные	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме	24.01.23 г.	

		родительного падежа).		
33	Выразительное рассказывание сказки «Заюшкина избушка и беседа по сказке	Формировать навык пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи(составление простого предложения со зрительной опорой.	27.01.23 г.	
34	Профессии. Продавец	Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением профессии. Совершенствовать грамматический строй речи(образование имен существительных в винительном падеже).	31.01.23 г.	
35	Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.	Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь. Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных в винительном падеже).Развивать речевой слух.	03.02.23 г.	
36	Профессии. Почтальон	Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в дательном падеже). Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь.	07.02.23 г.	
37	Составление описательного рассказа по плану.	Учить составлять описательный рассказ по плану. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание.	10.02.23 г.	
38	Транспорт.	Формировать представления о транспорте его назначении. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание.	14.02.23 г.	
39	Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней.	Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание.	17.02.23 г.	

40	Профессии на транспорте.	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	21.02.23 г.	
41	Рассматривание картины «Профессии на транспорте» и беседа по ней.	Развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Упражнять в составлении рассказа по картине.	28.02.23 г.	
42	Весна	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи(составление простого распространенного предложения с опорой на картинку.	03.03.23 г.	
43	Рассматривание картины «Весна» и беседа по ней.	Учить составлять рассказ по картине. Обеспечить целостное восприятие картины. Формировать словарь по теме «Весна». Развивать связную речь и совершенствовать грамматический строй речи.	07.03.23 г.	
44	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии мам». Расширять представления о важности труда взрослых. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи(согласование числительных с существительным.)	10.03.23 г.	
45	Первые весенние цветы	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	14.03.23 г.	
46	Составление рассказа о подснежнике	Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов).	17.03.23 г.	

47	Цветущие комнатные растения	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.	21.03.23 г.	
48	Составления рассказа-описания о фиалке по данному плану.	Продолжать учить составлять описательны рассказ по плану. Развивать связную речь. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».	24.03.23 г.	
49	Дикие животные весной.	Расширять и уточнять представления о диких животных весной. Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные весной». Закреплять в речи обобщающее понятие «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи(образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-.	28.03.23 г.	
50	Составление рассказов –описаний о диких животных по данному плану.	Продолжать учить составлять описательны рассказ по плану. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи(употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -иц-, -их-.	31.03.23 г.	
51	Домашнее животные весной	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки	04.04.23 г.	
52	Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Расширять глагольный словарь. Учить составлять простые распространенные предложения.	07.04.23г.	
53	Перелетные птицы	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работающий, желторотый).	11.04.23 г.	

54	Беседа по картине «Птицы прилетели»	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь.	14.04.23 г.	
55	Насекомые	Закреплять представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять и расширять словарь по теме «насекомые». Совершенствовать грамматический строй речи(употребление существительных в форме множественного числа.	18.04.23 г.	
56	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос»	Продолжать учить пересказывать короткую сказку, выразительно переда-вать диалоги персонажей; пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обсуждать с детьми информацию о пред-метах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им бли-жайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказы-вать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, со-стояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение	21.04.23 г.	
57	Аквариумные рыбки	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).	25.04.23 г.	
58	Составление рассказа-описания о золотой рыбке	Продолжать учить составлять описательны рассказ по плану. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи(употребление простых предлогов).	28.04.23 г.	
59	Наш город. Моя улица.	Формировать первичные представления о родном городе, об улицах на которых живут дети. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город».	02.05.23 г.	
60	Составление рассказа по картине «Мой город»	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение придумывать название картины	05.05.23 г.	

61	Заучивание стихотворений	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	12.05.23 г.	
62	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; самостоятельно подбирать слова со звуком «с». Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	16.05.23 г.	
63	Рассматривание картины «В песочнице»	Развивать зрительное восприятие. Обеспечить целостное восприятие картины. Формировать словарь по теме «Лето. Цветы на лугу». Развивать связную речь и совершенствовать грамматический строй речи.	19.05.23 г.	
64	Лето. Цветы на лугу»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков. Развитие зрительного восприятия. Развитие диалогической речи. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Обеспечение целостного восприятия картины. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи.]	23.05.23 г.	

### Рисование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине:	29.09.22 г.	
2	Тема: «На яблоне поспели	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные	13.10.22 г.	

	яблоки»	особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.		
3	Тема: «Украсть свои игрушки»	Продолжать знакомит детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы, кольца. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.	27.10.22 г.	
4	Тема: «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	10.11.22 г.	
5	Тема: «Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	24.11.22 г.	
6	Тема: «Снегири на ветке»	Упражнять в рисовании ветки и птицы. Формировать умение соотносить по величине части предмета, с помощью нажима кисти регулировать толщину изображаемых линий, кистью расположенной отвесно по отношению к листу, изображать одинаковые точки (ягоды).	08.12.22 г.	
7	Тема: «Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать, осушать. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	22.12.22 г.	
8	Тема: «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить накладывать по высыхании одну краску на другую.	29.12.22 г.	
9	Тема: «Дымковские игрушки».	Формировать изобразительные навыки при росписи силуэтов животных по мотивам дымковской игрушки. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать, осушать.	19.01.23 г.	

10	Тема: «Моя любимая кукла»	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	02.02.23 г.	
11	Тема: «Машины в нашем го-роде»	Учить детей рисовать разного вида машины, опираясь на личный опыт, развивать наблюдательность, интерес к жизни в родном городе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения.	16.02.23 г.	
12	Тема: «Украшение фартука для мамы»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, воображение.	09.03.23 г.	
13	Тема: «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма.	23.03.23 г.	
14	Тема: «Козлятки на лугу».	Продолжать учить рисовать животных. Закреплять представление о частях тела. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образные представления, воображение.	06.04.23 г.	
15	Тема: «Муха – цокотуха»	Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Учить детей закрашивать рисунок карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	20.04.23 г.	
16	Тема: «Празднично украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом, украшенный флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	11.05.23 г.	

### Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	Тема: «Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки ( раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями) для уточнения формы.	19.10.22 г.	
2	Тема: «Домики»	Упражнять в лепке тонких жгутиков. Учить создавать изображение налепом. Украшать рельефом. Развивать фантазию, воображение, творчество.	16.11.22 г.	
3	Тема: «Цветик-семицветик»	Упражнять в лепке цветка с лепестками. Закреплять умение называть цвета. Развивать глазомер.	14.12. 22 г.	
4	Тема: «Мисочки для трех медведей».	Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисок. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путем вдавливания.	11.01.23 г.	
5	Тема: «Птичка»	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	08.03.23 г.	
6	Тема: «Барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	05.04.23 г.	
7	Тема: «Рыба»	Упражнять в лепке фигур яйцевидной формы, умение скатывать тонкие жгутики, расплющивать их, лепить с помощью большого и указательного пальца маленькие шарики.	03.05.23 г.	
8	Тема: «Цветочный узор»	Упражнять в умении раскатывать тонкие жгутики, сплющивать их по всей длине двумя пальцами и скручивая по спирали. Развивать воображение и творчество.	31.05.23 г.	

#### Аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Помидоры и огурцы в баке».	Учить вырезать круглые и овальные формы. Формировать навыки аппликации. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	05.10.22 г.	
2	Тема: «Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали одежды, соблюдая соотношения по величине. Учить детей	02.11.22 г.	

		передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.		
2	Тема: «Снеговики»	Учить способу обрывания бумаги и выщипывание кусочков. Упражнять в разрезании крупных квадратов по диагонали на глаз.	30.11.22 г.	
3	Тема: «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение.	28.12.22 г.	
4	Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь».	Учить задумывать содержание своей работы, закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	25.01.23 г.	
5	Тема: «Красивый букет»	Вызвать интерес к коллективной работе по созданию красивого букета. Воспитывать художественный вкус, развивать чувство цвета, колорита, композиции.	22.02.23 г.	
6	Тема: «Воробьи в лужах»	Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания	22.03.23 г.	
7	Тема: «Автобус»	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	19.05.23 г.	
8	Тема: «Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	17.05.23 г.	

