



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Родничок»  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ д/с № 8  
«Родничок» г. Грязи  
(от 29.08.2022 № 232 – О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей дошкольного возраста 4-5 лет**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Зайчикова Е. С.  
Крамских А. А.

г. Грязи

## Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Возрастные особенности детей возраста 4-5 лет	4
3	Режим дня	6
4	Расписание образовательной деятельности	7
5	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	8
5.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
5.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
5.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
6	Планируемые результаты освоения программы	25
6.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	25
6.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
6.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
6.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	27
6.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
7	Психолого – педагогические условия реализации программы	28
7.1	Воспитание и обучение в режимных моментах	28
7.2	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	32
8	Воспитательная работа с детьми	35
9	Методическое обеспечение программы	38
10	Условия реализации программы	40
11	Приложение	42

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет на основе «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области» (далее - ДОО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность запланирована в соответствии с возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию и составляет не более 20 минут.

## 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

### *Способ познания*

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

### *Внимание*

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

### *Восприятие*

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### *Воображение*

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

### *Речь*

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становится вопрос «почему?».

### *Память*

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

### *Мышление*

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

### *Отношения со сверстниками*

Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

#### *Наличие конфликтов*

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

#### *Игровая деятельность*

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

## 2. Режим дня

Режимный момент	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры*	7.00-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-08.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка *	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры *	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры *	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, кружки, занятия и занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка *	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой *	18.20 -19.00

\*Суммарный объем двигательной активности не менее 1,0 часа.

#### 4. Расписание образовательной деятельности

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
Понедельник	9.00 – 9.20	1. Музыка
	9.30 – 9.50	2. Развитие речи
Вторник	9.00 – 9.20	1. Ознакомление с окружающим миром / Формирование основ безопасности
	9.30 – 9.50	2. Двигательная
Среда	9.00 -9.20	1. ФЭМП
	9.35-9.55	2. Музыка
Четверг	9.00 – 9.20	1. Двигательная
	9.30 – 9.50	2. Конструктивно – модельная деятельность
Пятница	9.00 – 9.20	1. Аппликация/лепка/рисование
	10.40-11.00	2. Двигательная (на воздухе)

## 5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

### 5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности, направлено на решение задач социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста 4-5 лет и реализуется через: *формирование основ безопасности.*

Направление	Содержание
<b>Формирование основ безопасности (занятие)</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожара. <b>Безопасное поведение на дорогах и улицах</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.



	<p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Бережём своё здоровье.</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека..</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p>Развивать интерес к сюжетно - ролевым играм, игровые умения.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 - 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
<p><b>Развитие навыков самообслуживания приобщение к трудовой деятельности</b></p>	<p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b></p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на</p>

<p><b>(в режимных моментах)</b></p>	<p>место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.</p>
<p><b>Ребёнок в семье и в обществе</b> <b>(в режимных моментах)</b></p>	<p><b>Образ Я</b></p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Поощрять детей помогать родителям.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей, знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.</p> <p><b>Детский сад</b></p> <p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>

	<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. ормировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><b>Формирование личности ребёнка</b></p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>
--	--

## 5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста 4-5 лет и реализуется через: 1. *Конструктивно- модельная деятельность*; 2. *Ознакомление с окружающим миром*; 3. *Формирование элементарных математических представлений*

Направление	Содержание
<p><b>Конструктивно - модельная деятельность (занятие)</b></p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p> <p>На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>

	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром (занятие)</b></p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материалы. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе, о дружбе. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях, в занятиях спортом). Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Формировать представления о возможности изменений внешних признаков объекта. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Знакомить со словами «наоборот», «противоположно»; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними, действие «превращение» на основе практических действий, о твёрдых и жидких веществах, их свойствах. Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать представления о воздухе и его свойствах. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые</p>

способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Расширять представления о строении знакомых веществ. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять представления детей о природе. представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «пруд», «озеро», «река», «море» (*«Юный эколог»*).

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит) (*«Юный эколог»*).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня (*«Юный эколог»*).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений (*«Юный эколог»*)

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом

	<p>помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений (занятие)</b></p>	<p><b>Раньше, позже.</b> Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»); тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.</p> <p><b>Сравнение по высоте.</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже»; формировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять навыки счёта в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p><b>Счёт до 4. Число и цифра 4.</b> Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закреплять счётные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар.</p> <p><b>Квадрат.</b> Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до четырёх, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p> <p><b>Куб.</b> Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение сравнивать по высоте. Закреплять умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические предметы.</p> <p><b>Вверху, внизу.</b> Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p><b>Сравнение по ширине.</b> Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».</p>

**Счёт до 5. Число и цифра 5.** Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.

**Овал.** Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы. Закреплять умение вести счёт до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

**Внутри, снаружи.** Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.

**Впереди, сзади, между.** Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.

**Пара.** Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закреплять счётные умения, геометрические и пространственные представления.

**Прямоугольник.** Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы.

**Числовой ряд.** Формировать представления о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, формировать опыт обратного счёта от 5 до 1.

**Ритм (поиск и составление закономерностей).** Формировать представления о ритме (закономерности, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закреплять умения определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

**Счёт до 6. Число и цифра 6.** Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

**Порядковый счёт.** Формировать представление о порядковом счёте, закреплять умение считать до 6.

**Сравнение по длине.** Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Закреплять умение сравнивать по длине путём приложения и наложения. Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закреплять представление о числовом ряде, счёт до 6, порядок следования чисел 1-6.

**Счёт до 7. Число и цифра 7.** Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закреплять умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.

**Сравнение по толщине.** Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий». Формировать умение сравнивать предметы по толщине.

**Выше. Ниже.** Уточнить понимание слов «высокий», «низкий». Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представления об упорядочивании по высоте нескольких предметов по высоте, развивать глазомер. Закреплять умение сравнивать по количеству путём пересчёта.

**План.** Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

**Счёт до 8.** Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.

	<p>Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p><b>Цилиндр.</b> Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах. Умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение выделять и называть общие свойства предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p><b>Конус.</b> Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах. Умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p><b>Призма и пирамида.</b> Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах. Умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.</p>
<b>Познавательное развитие (в режимных моментах)</b>	<p>Учить детей согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p>

### 5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач речевого развития детей дошкольного возраста 4-5 лет и реализуется через: *развитие речи.*

Направление	Содержание
<b>Развитие речи (занятие)</b>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>



Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
<b>(в режимных моментах)</b>	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поддерживать проявление детской инициативы.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах).</b>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p><b>Список литературы для чтения детям</b></p> <p><b>Русский фольклор</b></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Наш козел...»; «Зайчишка – трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко – ведрышко...», «Иди. Весна, иди, красна...».</p> <p><b>Сказки.</b> «Про Иванушку – дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица</p>

Аленушка и братец Иванушка», обр. А. М. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка сестричка и волк» обр. О. Капица; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы.

#### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей» пер. с коми-перм. В. Климова; «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок» татар. пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж»: сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршак «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под С. Маршака.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поет зима - аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр. Ю. Мориц) «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребенок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы Белочке и Тamarочке»); В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький «Воробышко»; В. Осеев «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про Пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слезы», с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходер, Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер. с нор. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.

Шерешевской, Э. Хогард «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько

#### 5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Содержание образовательной деятельности, направленно на решение задач художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста 4-5 лет и реализуется через: 1. *рисование*; 2. *лепка*; 3. *аппликация*.

Направление	Содержание
<b>Лепка (занятие)</b>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы), расписывать вылепленные из глины игрушки («Цветные ладошки»).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
<b>Аппликация (занятие)</b>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений («Цветные ладошки»).</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Учить составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани («Цветные ладошки»).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>

	<p>Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Учить сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования, поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»; в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты и нюансы, размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков) по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому («Цветные ладошки»).</p>
<p><b>Рисование (занятие)</b></p>	<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, цвете («Цветные ладошки»).</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения, учить координировать движения рисующей руки, варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветовых линий, мазков, пятен, геометрических форм («Цветные ладошки»).</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине («Цветные ладошки»).</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в</p>

	<p>качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<b>Приобщение к искусству (в режимных моментах)</b>	<p>Учить детей согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, лепке, конструированию, изобразительной деятельности, музыке.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>

### 5.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности, направлено на решение задач физического развития детей дошкольного возраста 4 - 5 лет и реализуется через: *двигательную деятельность* в режимных моментах.

Направление	Содержание
<b>Двигательная деятельность (в режимных моментах)</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают</p>

много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Двигательная деятельность.**

Упражнять детей в равновесии на уменьшенной площади опоры и при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед, в прыжках в длину с места.

Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

Закреплять умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.

Закреплять умение детей ходить и бегать колонной по одному на носках, бегать враспынную, беге с перешагиванием и беге с изменением направления движения; развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки и между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.

Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.

Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.

Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках.

Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.

Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Упражнять в прыжках и беге с ускорением, с остановкой по сигналу воспитателя; ползании на животе и на четвереньках по гимнастической скамейке.

Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, в вертикальную цель. Развивать ловкость и координацию движения в прыжках через препятствие.

Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, беге враспынную.

Упражнять в ходьбе и беге парами. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, с высоким подниманием колен.

Упражнять бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные и спортивные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Упражнять выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.



## **6. Планируемые результаты освоения программы**

### **6.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Игра:**

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Навыки самообслуживания.
- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Приобщение к труду.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

#### **Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»).
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ФЭМП**

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

#### **Конструктивно – модельная деятельность:**

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

### **6.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

#### **6.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

##### **В рисовании:**

К концу года дети могут:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

##### **В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

##### **В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги по полам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

##### **Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

## 6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года у детей сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

## 7. Психолого-педагогические условия реализации программы

### 7.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;</li> <li>- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;</li> <li>- развитие навыков вежливого общения;</li> <li>- вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести зарядку весело и интересно;</li> <li>- способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный эмоциональный заряд;</li> <li>- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;</li> <li>- музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;</li> <li>- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;</li> <li>- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;</li> <li>- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей быстро и правильно мыть руки;</li> <li>- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);</li> <li>- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</li> <li>- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</li> <li>- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</li> <li>- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;</li> <li>- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</li> <li>- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> <li>- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);</li> <li>- проблемная ситуация: предложить для обсуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);</li> <li>- когнитивное развитие: развитие познавательного</li> </ul>

	<p>«проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;</li> <li>- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);</li> <li>- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul>	<p>интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> <li>- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</li> <li>- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</li> <li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);</li> <li>- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>- при возможности, организовывать разновозрастное общение;</li> <li>- максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>со сверстниками;</li> <li>- развитие игровых навыков;</li> <li>- развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</li> <li>- приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;</li> <li>- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);</li> <li>- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;</li> <li>- обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</li> <li>- комфортный переход от сна к активной деятельности;</li> <li>- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;</li> <li>- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> <li>- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;</li> <li>- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;</li> <li>- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</li> <li>- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;</li> </ul>

	очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	- эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

## 7.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

### *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### *Развитие самостоятельности*



Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **8. Воспитательная работа с детьми**

**Цель** - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств через формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно - нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Целевые ориентиры:**

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста****Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткам художественно-эстетического вкуса.

### Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Срок проведения
День окончания Второй мировой войны. Тематические беседы по группам.	Сентябрь
Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	Сентябрь
Праздничный концерт «День работника дошкольного образования»	Сентябрь
Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	Сентябрь
Посиделки «В гостях у сказки»	Сентябрь
Международный день пожилых людей. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь
Праздник осени	Октябрь
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Октябрь
День матери в России. Мини - проект.	Ноябрь

Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Конкурс поделок, изготовленных мамами воспитанников	Ноябрь
Проект «Новогодняя игрушка» (выставка семейных поделок)	Декабрь
Новогодний утренник	Декабрь
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Декабрь
День добровольца (волонтера) в России. День добрых дел.	Декабрь
Конкурс снежных построек «Зимние фантазии»	Январь
Конкурс «Кормушка для друга»	Февраль
Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта	Март
Гулянье – развлечение «Широкая масленица»	Март
140 лет со дня рождения К. И. Чуковского. Конкурс чтецов «В гости к бабушке Корнею»	Март
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Март
День народных песен «Гуслица»	Апрель
Международный день семьи. Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья»	Май

## **9. Методическое обеспечение программы по образовательным областям**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2017.

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2013.

Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2018

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий, методические рекомендации, дополнительный материал, 4-5 лет средняя группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2009
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома- М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М: «Карпуз-дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: "Карпуз-дидактика", 2009.
- Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2017.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников- М. Мозаика-Синтез, 2009.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Рунова М. А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2000.
- Лавров Н.Н. Дыхание по Стрельниковой, Феникс, 2005.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2021
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. 2005.

## 10. Условия реализации программы

В соответствии с недельно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в ОО, в группе созданы центры развития детей:

	Центр активности	Оборудование и материалы
1.	Центр строительства	- Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, транспортные игрушки,
2.	Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности	- Куклы младенцы, куклы девочки и аксессуары к ним, кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик, коляски, кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец» - Большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы, галстуки и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей
3.	Центр изобразительного искусства	- Бумага и картон разных размеров, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты,, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти, пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал
4.	Центр музыки	- детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры
5.	Центр мелкой моторики	- детская мозаика, игрушки для нанизывания, и т.п.
6.	Центр конструирования	- наборы конструкторов, наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали, кубики, кирпичики, призмы, конусы, лего
7.	Центр настольных игр	- разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; - шашки, шахматы, игры-головоломки



8.	Центр математики	- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; - счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты, линейки, часы песочные, карточки с цифрами
9.	Центр науки и естествознания	- наборы различных объектов для исследований (коллекции сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
10.	Литературный центр	- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала), портреты детских писателей и поэтов
11.	Центр физической активности	- скакалки, обручи, мешочки с песком, кегли, ленты на кольцах, дорожки здоровья, наборы для профилактики плоскостопия, мячи разных размеров, картотека подвижных игр, картотека спортивных игр, кольцеброс
12.	Центр уединения	- мягкая мебель, ширма

В группе создана цифровая образовательная среда, которая представлена: интерактивным оборудованием, ноутбуком, проектором.

**Календарно-тематическое планирование  
Формирование основ безопасности**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Ядовитые растения	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с ядовитыми растениями, формировать понятие об отличительных особенностях ядовитых растений.	20.09.2022г .	
2	Поведение ребёнка на детской площадке	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом, с правилами безопасности на качелях, на каруселях (в жилых районах). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	25.10.2022г .	
3	Дорожные знаки	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	22.11.2022г .	
4	Бережём своё здоровье	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать	20.12.2022г .	

		умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
5	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожара.	24.01.2023г	.
6	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Продолжать рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожара.	28.02.2023г	.
7	Как устроен мой организм	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	28.03.2023г	.
8	Правила поведения на природе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	18.04.2023г	.
9	Правила безопасного поведения на улице	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	30.05.2023г	.

### Конструктивно - модельная деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Рамка для семейной фотографии»	Совершенствовать умение строить рамку для семейной фотографии, используя различные виды конструкторов; развивать самостоятельность в выборе формы, способность показать характерные особенности рамки и передавать их конструктивными средствами. Воспитывать уважение к	01.09.2022г	

		членам семьи.		
2	Тема: «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек!»	Учить детей создавать тело человечков, используя природный материал, развивать конструктивные навыки, чувство формы и пропорций, воображение дошкольников. Поощрять за проявление творчества.	08.09.2022г	
3	Тема: «Городок для любимых игрушек»	Совершенствовать конструктивную технику детей. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки при закручивании гаек металлического кого конструктора. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при построении городка для любимых игрушек.	15.09.2022г	
4	Тема: «Спичечный домик»	Продолжать учить детей строить домик из спичек. Формировать умение строить композицию по замыслу, используя чистые спички (очищенные от серы). Уточнить представления детей о том, что спички – это не игрушки!	22.09.2022г	
5	Тема: «Полосочки» (плоскостное моделирование)	Познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	29.09.2022г	
6	Тема: «Грузовики в поле»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых идей. Формировать объяснительную речь; развивать творческую активность.	06.10.2022г	
7	Тема: «Лесенки для сбора фруктов»	Формировать представления детей о лесенках разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых идей, позволяющих собрать конструкции лесенок для сбора фруктов с высоких деревьев. Развивать самостоятельность.	13.10.2022г	
8	Тема: «Корзинка»	Формировать умение использовать образец для создания корзинки из цветных картонных ленточек. Совершенствовать умение детей создавать объемные поделки, используемые для сбора грибов и ягод. Поощрять за проявление творческих навыков.	20.10.2022г	
9	Тема: «Вот эта улица, вот этот дом!»	Вызвать желание детей построить свой дом. Воспитывать патриотические чувства дошкольников. Уточнить знания детей названия своей улицы, номера дома. Формировать умение строить композицию.	27.10.2022г	
10	Тема: «Три поросёнка»	Развивать представления детей о героях знакомой сказки «Три поросёнка». Вызвать желание создать образы трёх поросят из яичной скорлупы. Обращать их внимание на декорирование поделок. Учить	10.11.2022г	

		детей рассказывать о своём замысле.		
11	Тема: «Зоопарк (Липецкий) – Коллективная композиция»	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели вольеров для животных зоопарка, опираясь на личный опыт, а также по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить собирать конструкции. Воспитывать желание создать хорошие условия для жизни диких животных в зоопарке.	17.11.2022г	
12	Тема: «Птичья столовая»	Закреплять умение создавать кормушки для птиц, используя бросовый материал. Закреплять умение при составлении композиции использовать характерные для кормушек элементы узора, опираясь на личный опыт. Развивать уверенность, независимость мышления. Воспитывать желание помочь пернатым друзьям в холодный период года.	24.11.2022г	
13	Тема: «Панно с цветами»	Знакомить детей с новой техникой создания панно с цветами, используя природный материал, лист фанеры. Воспитывать желание сотрудничать при выполнении коллективного продукта художественной деятельности. Развивать чувство коллективизма.	01.12.2022г	
14	Тема: «Мы на лодочке катались (Лето)»	Учить детей строить лодочки из листа бумаги, отражать в объяснительной речи свои впечатления от летнего отдыха. Развивать умения сравнивать увлечения детей и взрослых в разное время года. Совершенствовать навыки работы с бумагой.	08.12.2022г	
15	Тема: «Маски и детали к новогодним костюмам (для мальчиков и девочек)»	Учить детей передавать в маске особенности внешнего вида и весёлого настроения мальчиков и девочек. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность при декорировании деталей к новогодним костюмам.	15.12.2022г	
16	Тема: «Плетёный коврик»	Продолжать учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.	22.12.2022г	
17	Тема: «Новогодние игрушки»	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	29.12.2022г	
18	Тема: «Дед Мороз принёс	Вызвать желание детей пофантазировать о подарках от деда Мороза,	12.01.2023г	

	подарки»	использовать различные материалы для оформления созданных подарков из коробок различной формы и размеров. Учить детей завёртывать коробку в подарочную фольгу, завязывать ленточки бантиками.		
19	Тема: «Детская площадка в парке отдыха»	Формировать умение строить композицию детской площадки в парке отдыха. Учить видеть красоту созданной постройки. Воспитывать желание привести в порядок место отдыха для детей. Продолжать совершенствовать навыки конструктивной деятельности.	19.01.2023г	
20	Тема: «Мост»	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Дать представление о возможности возникновения опасной ситуации на мосту и воспитывать чувство аккуратного поведения, переходя мост.	26.01.2023г	
21	Тема: «Сказочный домик»	Познакомить детей с деревянным конструктором. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Развивать фантазию, воображение. Развивать интерес к сказкам.	02.02.2023г	
22	Тема: «Городской центр культуры»	Продолжать формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать интерес к архитектурным новшествам современных построек в родном городе.	09.02.2023г	
23	Тема недели: «Транспорт»	Учить детей делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивать детали к основной форме предмета, аккуратно пользоваться клеем. Вызвать желание детей сделать доброе дело для друзей.	16.02.2023г	
24	Тема: «Подарки для пап и дедушек»	Вызвать желание детей сделать приятное для пап и дедушек, изготовив им подарки ко Дню защитника отечества. Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Развивать художественный вкус, фантазию.	02.03.2023г	
25	Тема: «Мебель для кукол»	Формировать интерес к разнообразным видам мебели. Учить создавать различные конструкции мебели по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Воспитывать стремление выполнить работу с целью подарить продукт своего труда любимым куклам.	09.03.2023г	

26	Тема: «Подарки мамам и бабушкам»	Воспитывать стремление доставлять радость мамам, изготовив подарок к празднику своими руками. Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Развивать художественный вкус, фантазию. Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами.	16.03.2023г	
27	Тема: «Морской порт»	Учить детей строить баржи по образцу воспитателя. Закреплять навыки конструктивной деятельности, учить строить катера по образцу, планировать этапы работы. У всех детей воспитывать навыки коллективной работы.	23.03.2023г	
28	Тема: «Цветочная полянка»	Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску цветов; учить создавать сюжеты на цветочной полянке.	30.03.2023г	
29	Тема: «Фрукты, овощи – источники витаминов!» (Витрина магазина)»	Продолжать учить детей размещать предметы на созданной конструкции витрины магазина в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине размещённых предметов. Формировать умение строить композицию. Уточнить знания о пользе овощей и фруктов как источнике витаминов.	06.04.2023г	
30	Тема: «Скворечники на деревьях»	Совершенствовать умение сооружать скворечники по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности домиков для птиц и передавать их средствами конструктивной деятельности. Воспитывать желание помочь пернатым друзьям в весенний период года.	13.04.2023г	
31	Тема: «Космодром»	Продолжать формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать интерес к архитектурным новшествам современных построек с целью развития космоса.	20.04.2023г	
32	Тема: «Старичок –Лесовичок»	Закреплять умение создавать фигуры людей из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.	27.04.2023г	
33	Тема: «Железнодорожный вокзал»	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной	04.05.2023г.	

		деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Учить строить сооружение, опираясь на свои впечатления.		
34	Тема: «Мешочки для секретов»	Учить детей делать аппликацию из ткани, подбирать цвета, фактуру ткани в зависимости от образа. Учить обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Развивать творчество.	11.05.2023г	
35	Тема: «Ящики для рассады»	Вызвать желание детей строить ящики для рассады. Развивать объяснительную речь детей. Совершенствовать навыки коллективного труда. Формировать умение строить ящики для рассады.	18.05.2023г	
36	Тема: «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке(ворота, соразмерные матрёшке)4. уточнить понятия «высокий», «низкий».	25.05.2023г	

#### Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Замечательный врач	Продолжать знакомить с профессиями врача и медсестры. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	06.09.2022г.	
2	Наоборот	Знакомить со словами «наоборот», «противоположно»; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	13.09.2022г.	
3	Что нам осень принесла?	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Расширять	27.09.2022г.	



		представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Привлекать к участию в сборе семян растений.		
4	Петрушка идёт трудиться	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях). Воспитывать желание помогать взрослым.	04.10.2022г.	
5	Большой - маленький	Формировать представления о возможности изменений внешних признаков объекта. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать действие «превращение». Развивать умение находить и различать противоположности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	11.10.2022г.	
6	Природа родного края	Расширять представления детей о природе. представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, об условиях, необходимых для жизни животных и растений. Развивать наблюдательность и любознательность. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	18.10.2022г.	
7	Мои друзья	Формировать первичные представления о дружбе, понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	01.11.2022г.	
8	Превращение	Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними, действие «превращение» на основе практических действий. Знакомить со словом «превращается». Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	08.11.2022г.	
9	Мир комнатных растений	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Научить различать комнатные растения по внешнему	15.11.2022г.	

		виду.		
10	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	29.11.2022г.	
11	Лед-вода	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Формировать действия «превращения».	06.12.2022г.	
12	В гости к деду Природоведу	Расширять и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе. Научить наблюдать за объектами природы в зимний период. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	13.12.2022г.	
13	Петрушка - физкультурник	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в занятиях спортом). Формировать представления о видах спорта и спортивного оборудования.	27.12.2022г.	
14	Твердое - жидкое	Формировать представления о твёрдых и жидких веществах, их свойствах. Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращения.	10.01.2023г.	
15	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	17.01.2023г.	
16	Наша Армия	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	31.01.2023г.	
17	Свойства веществ	Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	07.02.2023г.	
18	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	14.02.2023г.	

19	Мой город	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	21.02.2023г.	
20	Что изменилось?	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?»)	14.03.2023г.	
21	Поможем Незнайке	Расширять и закреплять знания детей о свойствах природных материалов. Научить сравнивать свойства песка, глины и камня. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	21.03.2023г.	
22	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	04.04.2023г.	
23	Строение веществ.	Расширять представления о строении знакомых веществ. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.	11.04.2023г.	
24	Следопыты	Расширять представления детей о первых весенних цветах. Знакомить с их названиями, с особенностями строения. Научить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность прививать	23.04.2023г.	

		бережное отношение к природе.		
25	Рассказы о любимых предметах.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материалы. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	16.05.2023г.	
26	Воздух вокруг нас	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Формировать представления о воздухе и его свойствах.	23.05.2023г.	
27	Угадай - ка	Расширять представления о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	30.05.2023г	

#### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Актуализация знаний	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости.	07.09.2022г	
2	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	14.09.2022г	

3	Сравнение по высоте	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	21.09.2022г	
4	Счет до 4х. Число и цифра 4	Формировать представление о числе и цифре 4, умении считать до 4х, соотносить цифру 4 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	28.09.2022г	
5	Квадрат	Формировать представление о квадрате как общей фигуре некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	05.10.2022г	
6	Куб	Формировать представление о кубе как общей фигуре некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	12.10.2022г	
7	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить числа 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов.	19.10.2022г	
8	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи эти слова; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и	26.10.2022г	

		продолжать закономерность чередования фигур по форме.		
9	Счет до 5. Число и цифра 5	Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	02.11.2022г	
10	Овал	Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение вести счет до 5, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	09.11.2022г	
11	Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.	16.11.2022г	
12	Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	23.11.2022г	
13	Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	30.11.2022г	
14	Прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение	07.12.2022г	

		соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.		
15	Числовой ряд	Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять геометрические и пространственные представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	14.12.2022г	
16	Прямоугольник. Закрепление	Закрепить геометрические и пространственные представления, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	21.12.2022г	
17	Числовой ряд. Закрепление	Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	28.12.2022г	
18	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Формировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигуру; закреплять знания об изученных геометрических фигурах.	11.01.2023г	
19	Счет до шести. Число и цифра 6	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	18.01.2023г	
20	Число и цифра 6	Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	25.01.2023г	
21	Порядковый счет	Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение ориентироваться в пространстве.	01.02.2023г	
22	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	08.02.2023г	
23	Счет до семи. Число и цифра 7	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и	15.02.2023г	

		обратно, соотносить цифру 7 с количеством; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.		
24	Числа и цифры 1-7	Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	22.02.2023г	
25	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	01.03.2023г	
26	Выше, ниже	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке.	15.03.2023г	
27	План	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	22.03.2023г	
28	Счет до восьми	Формировать опыт целеполагания и закреплять умения преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения.	29.03.2023г	
29	Число и цифра 8	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством; закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов/, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	05.04.2023г	
30	Закрепление (Число и цифра 8)	Закреплять представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством; закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов/, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	12.04.2023г	
31	Цилиндр	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закреплять умение считать до 8, умение выделять и	19.04.2023г	



		называть общее свойство предметов.		
32	Конус	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять умение выделять и называть общее свойство предметов.	26.04.2023г	
33	Повторение	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	03.05.2023г	
34	Призма	Формировать представление о призме и некоторых её свойствах, умение распознавать призму в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять умение выделять и называть общее свойство предметов. Закреплять представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	17.05.2023г	
35	Пирамида	Формировать представление о пирамиде и некоторых её свойствах, умение распознавать пирамиду в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять умение выделять и называть общее свойство предметов. Закреплять представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	24.05.2023г	
36	Закрепление (Число и цифра 8)	Закреплять представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством; закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов/, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность	31.05.2023г	

### Развитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь детей на основе	05.09.2022г	

		углубления знаний о ближайшем окружении.		
2	Звуковая культура речи: звуки с и сь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуком с и сь. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	12.09.2022г	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать об игрушке при минимальной помощи педагога. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	19.09.2022г	
4	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	26.09.2022г	
5	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	03.10.2022г	
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуком з и зь. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	10.10.2022г	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помочь детям запомнить песенку. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	17.10.2022г	

8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	24.10.2022г	
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	31.10.2022г	
10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, словах), совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	07.11.2022г	
11	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	14.11.2022г	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Продолжать учить детей описывать предмет (игрушку). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	21.11.2022г	
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для	28.11.2022г	

		слушателей отвечать на вопросы и задавать их.		
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	05.12.2022г	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	12.12.2022г	
16	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	19.12.2022г	
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	26.12.2022г	
18	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж. Учить различать слова, начинающиеся со звука ж, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	09.01.2023г	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	16.01.2023г	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно рассказывать стихотворение.	23.01.2023г	

21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	30.01.2023г	
22	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей. Учить различать слова, начинающиеся со звука ч, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	06.02.2023г	
23	Составление рассказа по картине «На полянке»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	13.02.2023г	
24	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостям, чтобы они не скучали. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.	20.02.2023г	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	27.02.2023г	
26	Звуковая культура речи: звук щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч. Развивать фонематический слух детей. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	06.03.2023г	
27	Русские сказки (мина-викторина). Чтение сказки «Петушок и	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	13.03.2023г	

	бобовое зернышко»	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.		
28	Составление рассказов по картине.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	20.03.2023г	
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос»	Продолжать учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	27.03.2023г	
30	Звуковая культура речи: л, ль	Объяснить детям, как правильно произносится звук л, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей. Учить различать слова, начинающиеся со звука л, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	03.04.2023г	
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	10.04.2023г	
32	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу	17.04.2023г	

		над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.		
33	Звуковая культура речи: р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	24.04.2023г	
34	Составление рассказов по картине.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	15.05.2023г	
35	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; самостоятельно подбирать слова со звуком «с». Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	22.05.2023г	
36	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	29.05.2023г	

### Рисование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Моя дружная семья»	Мотивировать желание рисовать дружную семью, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности членов семьи и передавать их средствами рисунка (пропорции, расположение на листе бумаги).	02.09.2022г	
2	Тема: «Весёлые матрёшки»	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их	16.09.2022г	

		плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.		
3	Тема: «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика) Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочки.	30.09.2022г	
4	Тема: «Урожай собирай»	Учить рисовать овощи, передавая их форму и характерные особенности, видеть красоту созданного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску овощей. Учить создавать цвета и оттенки.	14.10.2022г	
5	Тема: «Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка.	28.10.2022г	
6	Тема: «Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.	11.11.2022г	
7	Тема: «Деревья смотрят в озеро»	Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.	25.11.2022г	
8	Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет)»	Учить детей рисовать парный портрет и передавать в рисунке особенности внешнего вида и весёлого настроения (мальчиков, девочек и мам). Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	09.12.2022г	
9	Тема: «Снегоуборочная лопата»	Знакомить с трудовым инвентарём для использования в зимнее время. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей.	23.12.2022г	



10	Тема: «Спички – не игрушка»	Дать представление о назначении спичек, предостеречь от несчастного случая при их использовании. Учить рисовать спички, используя ватные палочки, фломастеры. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.	20.01.2023г	
11	Тема: «Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий. Учить детей различать оттенки цветов.	03.02.2023г	
12	Тема: «Машины в нашем городе»	Учить детей рисовать разного вида машины, опираясь на личный опыт, развивать наблюдательность, интерес к жизни в родном городе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения.	10.02.2023г	
13	Тема: «Живые облака»	Учить детей рисовать облака. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.	02.03.2023г	
14	Тема: «Наш аквариум»	Вызвать интерес к раскрытию темы в различных видах художественной деятельности. Учить рисовать рыбок, создавать свою композицию. Совершенствовать умение изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	16.03.2023г	
15	Тема: «Фрукты, овощи – источники витаминов! (Витрина магазина)»	Учить рисовать фрукты и овощи, передавая их форму и характерные особенности, видеть красоту созданного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску овощей и фруктов. Учить создавать цвета и оттенки, формировать умение строить композицию рисунка.	30.03.2023г	
16	Тема: «Белая береза под моим окном»	Учить детей рисовать дерево, отражая в рисунке характерные особенности (белый ствол). Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность. Совершенствовать технику изображения.	07.04.2023г	

17	Тема: «Покорители космоса – наши космонавты»	Продолжать формировать умение передавать в рисунке особенности профессии космонавт; учить проявлять самостоятельность в выборе цветового решения.	13.04.2023г	
18	Тема: «Цветочная рассада»	Расширить представления детей о процессе выращивания цветочной рассады, опираясь на личный опыт. Учить рисовать цветочную рассаду, размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Воспитывать желание украсить участок садика красивыми клумбами.	19.05.2023г	

### Лепка

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Сонюшки - пеленашки»	Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	09.09.2022г	
2	Тема: «Сова и синица»	Учить детей лепить пару выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности. Продолжать учить использовать разнообразные приёмы лепки. Развивать творчество детей.	07.10.2022г	
3	Тема: «Лижет лапу кот»	Учить детей создавать пластическую композицию. Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	04.11.2022г	
4	Тема: «Снегопад, снегопад – много дела для лопат»	Учить лепить лопату, используя личный опыт. Расширить представления детей о таком явлении природы как снегопад. Продолжать учить использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части лопаты и других её частей.	02.12.2022г	

5	Тема: «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов, определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	27.01.2023г	
6	Тема: «Цветные автомобили»	Продолжать формировать умение передавать характерные особенности внешнего вида различных машин; создавать выразительные образы. Учить создавать композицию «машины на нашей улице». Закреплять умение изображать машины.	16.02.2023г	
7	Тема: «Цветы – сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус. Развивать творчество детей.	10.03.2023г	
8	Тема: «Русская берёзка весной»	Учить детей лепить дерево, отражая в лепке характерные особенности (белый ствол). Совершенствовать умение лепить берёзу по памяти и с натуры; развивать наблюдательность. Совершенствовать технику изображения. Учить создавать узор стекой.	16.04.2023г	
9	Тема: «Самолёты, вертолёты»	Дать детям представление о летательной технике (самолёты, вертолёты), её функциональном назначении и строении. Упражнять в лепке, используя знакомые приёмы. Приучать детей работать в общем темпе.	26.05.2023г	

#### Аппликация

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Тема: «Два жадных медвежонка»	Учить детей создавать композицию по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	23.09.2022г	
2	Тема: «Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	21.10.2022	
3	Тема: «Кто в лесу живёт?»»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вырезанных лесных животных. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания	18.11.2022г	

		изображений, намазывая их клеем полностью или частично. Поощрять проявления творчества.		
4	Тема: «Дом моего детства»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски на квадраты или прямоугольники. Показать приём деления квадрата по диагонали на треугольники для получения крыши дома. Воспитывать самостоятельность уверенность в своих умениях, развивать чувство композиции.	16.12.2022г	
6	Тема: ««Отважные парашютисты (коллективная композиция)»»»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представления о парашютистах, показавших своё мастерство на празднике «Дне города», опираясь на личный опыт. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.	24.02.2023г	
6	Тема: «Витамины на столе»	Учить наклеивать фрукты и овощи на тарелку, передавая их форму и характерные особенности, видеть красоту созданного изображения; формировать умение строить композицию. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.	23.03.2023г	
7	Тема: «Ракеты и кометы»	Вызвать интерес к созданию картины с ракетами и кометами. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать картину в парах). Учить видеть красоту созданного изображения. Поощрять проявления творчества.	28.04.2023г	
8	Тема: «У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	12.05.2023г	
9	Тема: «Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание края бахромой.	26.05.2023г	