



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
(протокол от 24.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи  
(от 29.08.2023 г. № 240- О)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально – гуманитарной направленности  
**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет  
Срок реализации: 2 год  
Автор-составитель:  
воспитатель  
Горяинова Наталия Юрьевна

Грязи, 2023 г.

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (далее-Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

*Актуальность Программы* заключается в том, что формирование финансовой культуры дошкольников обусловлено важностью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

*Новизна Программы* заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Финансовая грамотность, в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р – это результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления легко формируются к 6 годам, дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «труд», «товар», «работа», «профессия», «услуга» и т.д.

*Цель Программы:* создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

*Задачи Программы:*

- ознакомление детей с основными экономическими понятиями (труд, товар, работа, и т.д.), правильным отношением к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формирование основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формирование позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

*Уровень сложности - базовый, предполагающий:*

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
- специальные методы и приемы обучения;
- среднюю степень сложности материала.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Основы финансовой грамотности» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

*Категория обучающихся: 5-8 лет.*

*Особенности возрастной группы*

### **Дети 5-6 лет**

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

#### *Мышление*

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

#### *Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

#### *Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

#### *Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### *Физическое развитие*

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

#### *Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

#### *Отношения со взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

*Развитие произвольности и волевых качеств* позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

*Нравственное развитие* старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

#### *Эмоции*

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

### *Продуктивная деятельность*

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

### *Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

### **Дети 6-8 лет**

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

### *Воображение*

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

### *Внимание*

Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

### *Восприятие*

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

#### *Память*

В 6-8 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям (непроизвольно) без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

#### *Мышление*

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении,

#### *Произвольность познавательных процессов*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Отношения со сверстниками*

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

#### *Отношения со взрослыми*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Эмоции*

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

#### *Развитие самосознания*

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

#### *Игровая деятельность*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Объём и срок освоения программы	2 года, общее количество учебных часов на весь срок обучения -72 часа.
Количество учебных занятий в первый год обучения	36
Количество учебных занятий во второй год обучения	36
В первый год обучения	Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, в групповом помещении № 6, продолжительность занятий – не более 30 минут
Во второй год обучения	Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня, в групповом помещении №10, продолжительность занятий – не более 30 минут
В состав группы входят дети в возрасте 5 – 8 лет, посещающие детский сад	
Форма занятий	групповая
Форма обучения	очная



Отличительные особенности Программы	В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений. Программа связана с основной общеобразовательной программой и направлена на формирование у детей полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность. Бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность. Организация образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности организуется в различных видах деятельности в классических (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения, и др.), и в современных (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины, конкурсы, театрализованные постановки и др.).
Формы и методы, используемые при реализации и подведении итогов	Беседы; просмотр презентаций; дидактические игры; викторины; сочинение сказок, рассказов; сюжетно-ролевые игры; игры-путешествия; экскурсии; настольные игры; игры-коллекции.

*Программа построена на следующих принципах:*

- комфортности - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха;
- системности и последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенное ранее; переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным действиям; «открытие новых знаний»;
- включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- интеграции - интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных;
- индивидуализации - создание в процессе деятельности раскованной, стимулирующей активность ребёнка атмосферы, учитывающей индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом;
- вариативности - создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольной организации и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

*Условия реализации Программы:* формирование группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

*Планируемые результаты освоения Программы*

#### **Первый год обучения дети 5 - 6 лет:**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд -продукт -деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Признают авторитетными качества человека -хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

### **Второй год обучения дети 6 - 8 лет:**

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- Осознают взаимосвязь между долгом и ответственностью
- Понимают, что не все продается и покупается за деньги.

## II. Содержание Программы

### Учебный план

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по семи модулям. Каждому модулю соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач и нацелено на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами. Занятия строятся на интеграции теоретического материала с практическим.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения (5-6 лет)					
1	Модуль 1: «Без труда нет жизни на земле»	9	Комплексных 9	Викторина «Вопрос-ответ»	
2	Модуль 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	9	Комплексных 9	Игровое занятие обсуждение	
3	Модуль 3: «Покупаем, продаем, обмениваем»	18	Комплексных 18	Сюжетно-ролевая игра	
Второй год обучения (6-8 лет)					
4	Модуль 1: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»	13	Комплексных 13	Итоговое мероприятие	
5	Модуль 2: «Учимся заниматься и отдавать долги»	7	Комплексных 7	Мини-спектакль	
6	Модуль 3: «Учимся планировать»	9	Комплексных 9	Беседа «Рассуждаем и решаем»	
7	Модуль 4: «Богатство и бедность»	7	Комплексных 7	Викторина	
	ИТОГО	72	Комплексных 72		

## Содержание учебного плана

Первый год обучения 5-6 лет

### 1. Модуль «Без труда нет жизни на земле»

Теория: познакомить детей с понятиями: «труд», «товар», «работа», «профессия», «услуга»; объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т.е. денежное вознаграждение; познакомить детей с разнообразием профессий; воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности-качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Труд – основа жизни	1	Формировать у детей понятия: труд, трудиться. Воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности-качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности. Развивать память, внимание, речь.
Домашний труд	1	Познакомить детей с видами домашнего труда. Воспитывать трудолюбие. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
Работать и зарабатывать	1	Познакомить детей с понятиями работать и зарабатывать. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как профессионализм. Развивать активность детей.
Все работы хороши, выбирай на вкус	2	Закрепить знания о профессиях и особенностях различного труда. Познакомить с понятиями «товар - услуга», «доход – расход». Воспитывать бережное и экономное отношение к вещам и деньгам, бытовую практичность. Развивать стремление высказывать своё мнение и его обосновывать.
Трудиться-всегда пригодиться	1	Обогащать представления детей о деньгах как средстве оплаты труда. Воспитывать бережное отношение к деньгам. Развивать познавательную активность, творческое воображение.
Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Закрепить умения детей применять полученные знания с помощью интерактивного мини-спектакля. Формировать умение работать в команде. Воспитывать нравственные понятия. Стимулировать активность детей.

Труд во благо	1	Закрепить у детей представления экономических понятий: труд, деньги, потребности. Сформировать навыки командной игры. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Развивать трудовую деятельность.
---------------	---	---

2. Модуль «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Теория: сформировать у детей первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта

Практика: учить детей определять разницу между видами денег.

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Как придумали деньги	1	Расширить знания детей о деньгах, научить понимать назначение денег. Воспитывать интерес к прошлому предмета. Развивать воображение.
Какие бывают деньги.	1	Сформировать у детей представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств. Формировать представления детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.
Как выглядят деньги и откуда берутся	1	Формировать у детей представление о возникновении денег. Закрепить понятия монета, купюра, рубли. Воспитать уважительное отношения к деньгам. Развивать познавательный интерес.
В гостях у Рублика и копейки	1	Закрепить знание о возникновении металлических денег. Воспитывать любознательность. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.
Деньги разных стран	1	Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств. Воспитывать интерес к деятельности экономического характера. Развивать память, внимание, речь.
Как деньги попадают к нам в дом.	1	Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием). Познакомить детей с новыми экономическими понятиями «доход», «основные и дополнительные доходы», «заработная плата». Подвести к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и дополнительные). Развивать речь, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Трудовая денежка всегда крепка.	1	Познакомить детей с понятиями заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать умение детей соотносить свои желания с финансовыми возможностями.
Где живут деньги	1	Приучить ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами. Познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки). Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость. Развивать познавательный интерес.
Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	Обогащать представления детей о деньгах как средстве оплаты труда. Закрепить умения детей применять полученные знания в игре. Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам. Развивать познавательную активность.

### 3. Модуль «Покупаем, продаем, обмениваем»

Теория: познакомить детей с финансово-экономическими терминами: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Потребности и желания	2	Познакомить с экономической категорией «потребность». Формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей. Сформировать представления об ограниченности возможностей. Воспитывать любознательность. Развивать познавательный интерес.
Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	2	Закрепить понятия потребность и желание с помощью интерактивного мини-спектакля. Воспитывать нравственные понятия. Стимулировать активность детей.
Где покупают и продают разные товары	2	Закрепить понятие «товар», продовольственные и промышленные товары. Развивать речевую активность детей. Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца.
Наша мастерская	2	Создать условия для проведения творческих способностей детей. Воспитывать у детей умение радоваться полученному результату. Развивать у детей познавательные интересы, творческие способности, воображение, мелкую и общую моторику, усидчивость.
Стоимость и цена товара	1	Сформировать понимание, что каждый товар имеет свою цену. Способствовать

		пониманию взаимосвязи между понятиями товар-стоимость-цена. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим). Развивать умение детей соотносить денежные знаки по достоинству.
Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	Познакомить с понятием реклама, в какой форме она существует, где она размещается. Научить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Развивать воображение, творческие способности.
Реклама как форма информации	1	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Сформировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдение, рассказы детей. Воспитывать любознательность. Развивать воображение, творческие способности.
Создаем рекламу	1	Закрепить умения детей применять полученные знания в игре. Воспитывать познавательный интерес в области экономических знаний. Развивать умение вести диалоги в игровой и творческой ситуации.
Выгодно-невыгодно	1	Познакомить с понятиями выгодно и невыгодно. Воспитывать умение планировать свою деятельность. Развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дешево-дорого» по цене и «выгодно-невыгодно» по необходимости приобретения.
Обмен-подарок	1	Познакомить с понятиями обмен, подарок. Развивать умения определять жизненно важные потребности человека. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели.
Что же важнее денег?	1	Сформировать представление о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Воспитывать доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Развивать речь, стимулировать активность детей.
Русская ярмарка	2	Закрепить умения детей применять полученные знания в игре-празднике «Русская ярмарка». Воспитывать культуру речевого общения. Развивать познавательную активность, творческое воображение.
Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	1	Закрепить умения детей применять полученные знания в игре. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

		сверстников. Воспитывать культуру речевого общения. Знакомить с профессиями продавца, кассира.
--	--	--

Второй год обучения 6-7 лет

1. Модуль «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Теория: познакомить с понятием сбергать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения в игре.

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Здравствуй, страна экономика	1	Закрепить имеющиеся экономические знания детей. Обобщить и систематизировать знания детей о мире финансов. Воспитывать вежливость, культуру общения. Развивать самостоятельность мышления.
Карманные деньги	1	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучить детей к трудолюбию. Воспитывать интерес к деятельности экономического характера. Развивать навыки свободного общения со взрослыми.
Тратим разумно, экономим.	1	Сформировать у детей понимание, что деньги нужно тратить разумно. Воспитывать умение находить свои способы решения поставленных задач. Развивать коммуникативные навыки.
Мини-спектакль «хочу и могу»	2	Научить детей различать понятия хочу и могу. Закрепить умения детей применять полученные знания с помощью интерактивного мини-спектакля. Воспитывать нравственные понятия. Стимулировать активность детей.
Бюджет. Что это такое?	1	Познакомить с понятием «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Воспитывать интерес к деятельности экономического характера. Развивать самостоятельность мышления.
Копим и берегаем.	1	Познакомить детей с понятиями копить и сбергать. Способствовать пониманию, что сбережения-это полезная привычка и способ реализации желаний. Воспитывать представления о сущности нравственных категорий экономность и бережливость. Развивать сообразительность.
Делаем копилку своими руками	1	Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, сбергать,



		откладывать, копилка, экономить. Воспитывать желание заниматься творческой работой. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
Мини-спектакль «День рождения»	2	Закрепить умения детей применять полученные знания с помощью интерактивного мини-спектакля. Способствовать осознанию детей, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом. Воспитывать у детей умение радоваться полученному результату. Развивать у детей творческие способности, воображение, мелкую и общую моторику, усидчивость.
Творческое занятие «Наша мастерская»	1	Закрепить у детей понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен. Воспитывать у детей умение радоваться полученному результату. Развить у дошкольников потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
Экскурсия в магазин «Продукты»	1	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Знакомить с профессиями продавца, кассира. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.
Досуг «Сберегаем и экономим»	1	Закрепить умения детей применять полученные знания в игре. Сформировать навыки командной игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать внимание к сверстникам.

## 2. Модуль «Учимся заниматься и отдавать долги»

Теория: познакомить детей с понятиями долг, заем.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения, организация мини-спектакля для закрепления пройденных понятий.

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Занимаем и одалживаем	1	Познакомить детей с понятиями, что такое занимать и одалживать. Воспитывать интерес к деятельности экономического характера. Развивать самостоятельность мышления.
Долги	1	Познакомить дошкольников с понятием долг. Воспитывать умение планировать свою деятельность. Развивать умение определять жизненно важные потребности

		человека.
Игровое занятие «Занять и одолжить»	1	Закрепить понимание детей, что такое занимать и одалживать. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство. Развивать умение определять жизненно важные потребности человека.
Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	Сформировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Формировать разумное отношение к расходованию денег. Воспитывать бережное отношение к деньгам. Развивать умение объяснять принятые решения.
Досуг «Долг и ответственность»	1	Закрепление полученных знаний. Воспитать ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства. Развивать внимание к сверстникам.
Мини-спектакль «Долг платежом красен».	2	Закрепить понятия занимать, одалживать, долг, должник. Закрепить умения детей применять полученные знания с помощью мини-спектакля. Воспитать ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства. Развивать внимание к сверстникам.

### 3. Модуль «Учимся планировать»

Теория: сформировать у детей первичное понимание финансово-экономических терминов: план, планирование.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Учимся планировать	1	Познакомить с понятием план, планирование. Объяснить важность составления планов. Воспитывать умение планировать свою деятельность. Развивать умение детей соотносить свои желания с финансовыми возможностями.
Планируем свои расходы	1	Формировать умение применять первичные экономические знания на практике. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление.
Игра «План покупок»	1	Закрепить умения детей применять полученные знания в игре. Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Творим добро	1	Познакомить детей с понятием «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относиться. Воспитывать умение находить свои способы решения поставленных задач. Развивать умения определять жизненно важные потребности человека.
Сделай дело-гуляй смело	1	Научить подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Воспитывать интерес к деятельности экономического характера. Развивать внимание, память, мышление.
Ставим цели и планируем	1	Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цель. Стимулировать активность детей.
Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	2	Закрепить понятия план, планировать. Закрепить умения детей применять полученные знания с помощью мини-спектакля. Воспитывать у детей умение радоваться полученному результату. Развивать творческие способности.
Беседа «Рассуждаем и решаем».	1	Формировать интерес подводить итоги-всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Воспитывать экономичность, бережливость. Развивать внимание к сверстникам.

#### 4. Модуль «Богатство и бедность»

Теория: Познакомить детей с понятиями денежное благо, ценность денег.

Практика: учить детей применять полученные знания и умения.

Тема занятий	Кол-во занятий	Цель
Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Познакомить детей с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение вести диалоги в игровой ситуации.
Хочу купить все!	1	Формировать разумное отношение к расходованию денег. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор.
Щедрость и жадность	1	Сформировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость. Объяснить, что такое жадность и почему это плохо для

		человека. Способствовать воспитанию нравственных качеств. Развивать мышление, умение объяснять принятые решения.
Бережливость-главное богатство	1	Закрепить понятия: труд, экономия, товар, услуга, семейный бюджет. Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.
Благотворительность	1	Познакомить с понятием «благотворительность». Воспитывать уважение к труду взрослых. Сформировать интерес к благотворительной деятельности.
Квест-игра «Финансовая школа»	1	Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии. Сформировать навыки командной игры.
Игра «Что? Где? Когда?»	1	Продолжать учить детей играть в развивающие игры. Закрепить умение детей применять полученные знания в игре. Развивать внимание к сверстникам. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Календарный учебный график  
5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль: «Без труда нет жизни на земле»</b>								
1	сентябрь	7	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Труд - основа жизни	Группа № 6	
2		14			1	Домашний труд		
3		21			1	Работать и зарабатывать		
4		28			1	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)		
1	октябрь	5			1	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)		
2		12			1	Трудиться-всегда пригодиться		
3		19			1	Подготовка к мини-спектаклю		
4		26			1	Мини-спектакль		
1		2			1	Труд во благо		Викторина «Вопрос-ответ»
<b>Модуль : «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>								
2	ноябрь	9	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Как придумали деньги	Группа № 6	
3		16			1	Какие бывают деньги		
4		23			1	Как выглядят деньги и откуда берутся		

5		30			1	В гостях у Рублика и копейки		
1	декабрь	7	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Деньги разных стран	Группа № 6	
2		14			1	Как деньги попадают к нам в дом.		
3		21			1	Трудовая денежка всегда крепка		
4		28			1	Где живут деньги		
1	январь	11				1		Откуда берутся деньги и зачем они нужны?
<b>Модуль: «Покупаем, продаем, обмениваем»</b>								
2	январь	18	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Потребности и желания (1)	Группа № 6	
3		25			1	Потребности и желания (2)		
1	февраль	1			1	Подготовка к мини-спектаклю		
2		8			1	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»		
3		15			1	Где покупают и продают разные товары (1)		
4		22			1	Где покупают и продают разные товары (2)		
5		29			1	Наша мастерская (1)		

1		7			1	Наша мастерская (2)		
2	март	14	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Стоимость и цена товара	Группа № 6	
3		21			1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?		
4		28			1	Реклама как форма информации		
1		апрель			4	1		Создаем рекламу
2	11				1	Выгодно-невыгодно		
3	18				1	Обмен-подарок		
4	25				1	Что же важнее денег?		
1	май	2			1	Русская ярмарка		
2		16			1	Игра-праздник «Русская ярмарка»		
3		23			1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»		Сюжетно-ролевая игра

**Календарный учебный график  
6-8 лет**

Модуль 1: «Тратим разумно, берегаем и экономим»							
1	сентябрь	5	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Здравствуй, страна экономика	Группа № 10
2		12			1	Карманные деньги	
3		19			1	Тратим разумно, экономим	
4		26			1	Подготовка к мини-спектаклю	
1		3			1	Мини-спектакль «Хочу и могу»	
2	октябрь	10			1	Бюджет. Что это такое?	
3		17			1	Копим и берегаем	
4		24			1	Делаем копилку своими руками	
5		31			1	Мини-спектакль «День рождения»	
1		ноябрь			7	1	
2	14				1	Экскурсия в магазин «Продукты»	
3	21				1	Досуг «Берегаем и экономим»	



<b>Модуль 2: «Учимся занимать и отдавать долги»</b>							
4	декабрь	28	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Занимаем и одалживаем	Группа № 10
1		5			1	Долги	
2		12			1	Игровое занятие «Занять и одолжить»	
3		19			1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	
4		26			1	Досуг «Долг и ответственность»	
1		9			1	Подготовка к мини-спектаклю	
2		16			1	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	
<b>Модуль 3: «Учимся планировать»</b>							
3	январь	23	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Учимся планировать	Группа № 10
4		30			1	Планируем свои расходы	
1	февраль	6			1	Игра «План покупок»	
2		13			1	Творим добро	
3		20			1	Сделай дело-гуляй смело	
4		27			1	Ставим цели и планируем	

1	март	5			1	Подготовка к мини-спектаклю		
2		12			1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»»		
3		19			1	Беседа «Рассуждаем и решаем».		Беседа
<b>Модуль 4: «Богатство и бедность»</b>								
4	апрель	26	15.35-16.05	Аудиторные групповая	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Группа № 10	
1		2			1	Хочу купить все!		
2		9			1	Наше богатство		
3		16			1	Щедлость и жадность		
4		23			1	Бережливость		
5	30	1	Благотворительность					
1	май	7			1	Квест-игра «Финансовая школа»		
2		14			1	Игра «Что? Где? Когда?»		Викторина закрепление пройденного материала

### **III. Организационно-педагогические условия**

#### **Кадровые условия**

Программу реализуют педагоги:

- воспитатель Зайчикова Елена Сергеевна, имеющая высшее образование (средне - специальное. Университет Кайнар город Алмата 2008 г., квалификация - учитель иностранного языка). Первая квалификационная категория, педагогический стаж -7 лет;
- воспитатель Шинкоренко Ирина Григорьевна, имеющая среднее профессиональное образование (Усманский многопрофильный колледж, специальность-преподавание в начальных классах, квалификация-учитель начальных классов). Высшая квалификационная категория, педагогический стаж -16 лет;
- воспитатель Бондарева Елена Юрьевна, имеющая высшее образование (5 курс) (ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», педагогическое образование - дошкольное и начальное образование). Без категории, педагогический стаж -2 года;

Вспомогательный персонал– не требуется

Обслуживающий персонал – не требуется

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа. Программа реализуется в оборудованном групповых помещениях № 6 и № 10.

Программа предполагает обеспечение групп играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью имеется зал.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

*Учебное оборудование включает: технические средства обучения:* магнитная доска, экран, проектор, интерактивная доска, телевизор, ноутбук, DVD, MP 3 – проигрыватель,

*атрибуты:* элементы костюмов сказочных героев; оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки и т.д.

## Учебно-методическое обеспечение Программы

### Учебные и наглядные средства:

Реализация программы осуществляется при использовании программно-дидактического комплекта Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы».

### Список литературы

- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), Калининград
- Киреева Л. Г. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры». Волгоград
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Читаем и обсуждаем» - ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» «Говорим с детьми о финансах» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –25 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 –61 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС
- Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок грамотности» Банк России
- Программа детской финансовой грамотности «Мини-Мани» ПАО «Запсибкомбанк»

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>

- <http://www.consultant.ru>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

#### **Обучающий видео-контент:**

- Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата. <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- Карavaев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет»
- Союзмультфильм «Пятачок»
- Союзмультфильм «Вершки и корешки»
- Союзмультфильм «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог».

#### **Расходные материалы:**

Пластилин, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски и прочие материалы, необходимые для поделок шаблоны; схемы; картинки с изображением героев предполагаемой поделки.

## IV. Оценка качества освоения Программы

### Формы контроля

Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

### Оценочные материалы

#### Первый год обучения

##### **Модуль 1: «Без труда нет жизни на земле»**

Викторина: «Вопрос-ответ»

Цель: обобщить знания детей, полученных на занятиях.

Ключевые вопросы:

Знаете ли вы, что такое труд?

Что будет, если люди перестанут работать и трудиться?

Какие профессии вы знаете?

Чтобы зарабатывать, следует трудиться, или деньги раздают прямо на улице?

А может, деньги не обязательно зарабатывать, можно взять их у друзей, знакомых?

Предлагаем детям изобразить труженика и лентяя.

##### **Модуль 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»

Цель: закрепление пройденного материала

Предварительная работа: подготовка к занятию (карточки с изображением правильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей представленных сюжетов).

Ключевой вопрос:

Откуда у взрослых берутся деньги?

##### **Модуль 3: «Покупаем, продаем, обмениваем»**

Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Цель: учить детей в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Задачи:

-совершенствовать умение распределять между собой роли покупателей и продавцов;

- закреплять количественный счёт;
- закреплять правила поведения в общественных местах;
- воспитывать бережное отношение к вещам.

Кол-во участников: вся группа

Словарная работа: шопинг

*Дополнительный материал:* одежда для продажи, головные уборы, телефоны, наушники, планшет, машинки-каталки, игрушки, муляжи продуктов питания, фильмоскоп, «ювелирные изделия», спец. одежда для работников торгового центра, муляжи «лекарств» для аптеки, атрибуты и предметы-заместители для «Кафе».

Предварительная работа; беседа «Зачем нужно экономить средства?», показ мультимедийной презентации «Кто работает в торговом центре?», творческое занятие «Наша мастерская».

## **Второй год обучения**

### **Модуль 1: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

Творческое занятие «Наша мастерская».

Цель: закрепление материала.

Предварительная работа: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декорации и пр.)

Материалы к занятию: сломанные игрушки и вещи.

Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Изготавливают поделки, при этом обращают внимание на экономию материала: бумаги, красок, пластилина и пр.

### **Модуль 2: «Учимся заниматься и отдавать долги»**

Мини-спектакль «Долг платежом красен»

Цель: закрепить с помощью мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, должник.

Предварительная работа: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декорации и пр.)

Ключевой вопрос: Почему нужно своевременно возвращать то, что взял на время, и отвечать за свои слова и данные обещания?

Перед началом спектакля ведущий задает ключевой вопрос и дает возможность детям высказать свое мнение. Далее предлагается внимательно посмотреть мини-спектакль и помочь героям сказки разобраться в различных ситуациях. Перед просмотром можно разделить детей на две группы(команды), чтобы посоревноваться, какая группа (команда) будет лучше отвечать на вопросы в ходе занятия.

### **Модуль 3: «Учимся планировать»**

Беседа: «Рассуждаем и решаем»

Цель: научиться подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Ключевой вопрос: Что необходимо для выполнения плана и достижения цели?

#### **Модуль 4: «Богатство и бедность»**

Викторина: «Что? Где? Когда»

Цель: Закрепить формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Сформировать навыки командной игры.
4. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

Ожидаемый результат:

В результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.