



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом

МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи  
(протокол от 27.05.2022 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи  
(от 30.05.2022 г. № 180 - О)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально – гуманитарной направленности  
**«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Плеханова Ольга Александровна  
воспитатель

Грязи, 2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Юный пешеход» (далее Программа) реализуется в рамках *социально-гуманитарной* направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения ориентироваться в дорожных ситуациях. При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не просто знания правил дорожного движения у дошкольников, а закладываются основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Актуальность Программы* заключается в том, что в современном мире ребёнок с малых лет становится участником дорожного движения, поэтому особую актуальность приобретает проблема обучения его основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательному выполнению им требований Правил дорожного движения с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ценностей, вырабатывается определенная система взаимодействия с социальной действительностью, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него на всю жизнь. У дошкольников отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

*Новизна Программы* состоит в ориентации воспитанников на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение воспитанников в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования.

*Цель Программы:* формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни дошкольников; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе.

*Задачи Программы:*

- обучение правилам поведения на улице и в транспорте; создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке; развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.
- воспитание грамотных пешеходов и культуру поведения на дороге и в транспорте.

*Уровень сложности – базовый, предполагающий:*

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
- специальные методы и приемы обучения;
- средняя степень сложности материала

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- накопление детьми опыта гражданского поведения, основ общей культуры и норм поведения на дороге, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

*Категория обучающихся: 5 - 6 лет.*

*Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет*

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

#### *Мышление*

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

#### *Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

#### *Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

#### *Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### *Физическое развитие*

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

#### *Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной

мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

#### *Отношения со взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

*Развитие произвольности и волевых качеств* позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

*Нравственное развитие* старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

#### *Эмоции*

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

#### *Продуктивная деятельность*

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

#### *Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

*Объем и срок освоения программы:* 3 месяца (июнь, июль, август), общее количество учебных часов на весь срок обучения - 14 часов.

Начало занятий - 1 июня 2022 г., окончание занятий - 31 августа 2022 г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, в групповом помещении № 3, продолжительность занятий – не более 30 минут. В состав группы входят дети в возрасте 5 – 6 лет, посещающие детский сад.

Форма занятий: групповая.

*Форма обучения - очная.*

*Отличительные особенности Программы:*

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети с 5 лет начинают изучать правила дорожного движения по данной Программе как отдельный предмет учебного курса дополнительного образования. Работа направлена на формирование у обучающихся компетенций безопасного поведения на дорогах. В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию.

*Программа построена на следующих принципах:*

- комфортности - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха;
- системности и последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенное ранее; переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным действиям; «открытие новых знаний»;
- включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- интеграции - интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных;
- индивидуализации - создание в процессе деятельности раскованной, стимулирующей активность ребёнка атмосферы, учитывающей индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом;

- вариативности - создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольной организации и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Образовательная деятельность предполагает различные формы реализации: беседы, эксперименты, проектную деятельность детей, которая направлена на самостоятельный поиск ответов на вопросы. Задача педагога - заинтересовать ребёнка, привлечь его внимание, подвести к правильному решению, при этом дозируя объём образовательной нагрузки, не допуская его превышения, согласно СанПиН. Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии и занятия в Автогородке), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

*Условия реализации Программы:* формирование группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

#### *Планируемые результаты освоения Программы*

##### *В конце обучающего периода у ребёнка:*

- сформированы представления о различных видах транспорта; дети способны находить сходства и различия, сравнивая различные виды транспортных средств; дошкольники владеют знаниями о труде водителя;
- сформированы представления о роли сотрудников ДПС в движении транспорта;
- сформированы навыки пользования общественным транспортом;
- сформированы представления о дорожных знаках и их назначении;
- дошкольники владеют знаниями о значении сигналов светофора, последовательности их расположения;
- сформированы умения распознавать сигналы регулировщика.

#### *Методы и приёмы*

Используемые методы и технологии: интерактивный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения, метод наблюдения.

## II. Содержание Программы

### Учебный план

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по двум модулям. Каждому модулю соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. Нацелено на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами. Занятия строятся на интеграции теоретического материала с практическим.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
I модуль – «Основы правил дорожного движения»	14	Комплексных 14		Игра «Что? Где? Когда?»
ИТОГО:	14	Комплексных 14		

### Содержание

#### I модуль – «Основы правил дорожного движения»

Теория: сформировать представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд, электричка); уточнить и расширить знания о профессии людей, работающих на транспорте; закрепить правила дорожного движения на улице и культуру поведения в общественном транспорте; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Познакомить детей с работой светофора и его назначением; расширить представление об улице, проезжей части, дорожных знаках; формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, закрепить с детьми знания правил движения и поведения пешехода на улицах города; расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Практика: учить детей составлять небольшие описательные рассказы о любом виде транспорта, используя план-схему; развивать речевую активность детей в процессе изучения транспорта и умение обосновывать своё мнение; развивать способность находить сходства и различия, сравнивая различные виды транспортных средств. Учить ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно, моделировать дорожные ситуации; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

	Тема занятия	Цель
1	Виды транспортных средств	Познакомить детей с различными видами транспорта
2	Знакомство с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам	Познакомить детей с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам
3	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта	Познакомить детей с ролью сотрудника ДПС
4	Опасность медленно идущего транспорта	Формировать представления об остановочном пути
5	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом	Познакомить детей с правилами пользования общественным транспортом
6	Улицы и дороги	Расширять и закреплять представления о понятиях улица и дорога
7	Дорога за городом	Формировать представления об особенностях загородной дороги
8	Машины специального назначения: «Скорая помощь» «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты» «Мебель»	Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь» «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»
9	Знакомство дошкольников с трудом водителя	Познакомить детей с трудом водителя
10	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте	Закрепить знания о профессиях, связанных с транспортом
11	Мы- пассажиры	Закрепить знания о правилах безопасности для пассажиров
12	Как обходить стоящий транспорт	Познакомить детей с правилами пешеходов
13	Знакомство с правилами поведения на остановке	Познакомить детей с правилами поведения на остановке
14	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в игре

**III. Календарный учебный график  
5-6 лет**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Ко – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	01	15.35 - 16.05	аудиторная групповая	1	Виды транспортных средств	Группа № 3	
2		08			1	Знакомство с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам		
3		15			1	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта		
4		22			1	Опасность медленно идущего транспорта		
5		29			1	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом	Группа № 3	
6	Июль	06	15.35 - 16.05	аудиторная групповая	1	Улицы и дороги		
7		13			1	Дорога за городом		
8		20			1	Машины специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»,		
9		27			1	Знакомство дошкольников с трудом водителя		
10		03			1	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте		
11	Август	10	15.35 - 16.05	аудиторная групповая	1	Мы- пассажиры		
12		17			1	Как обходить стоящий транспорт		
13		24			1	Знакомство с правилами поведения на остановке		
14		31			1	Игра «Что? Где? Когда?»		

#### **IV. Кадровые условия**

Программу реализует: воспитатель Разводова Людмила Юрьевна, имеющая среднее профессиональное образование (ЛПУ, специальность – дошкольное воспитание, квалификация- воспитатель в дошкольных учреждениях), первую квалификационную категорию с 2016 г., педагогический стаж -20 лет.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, соответствующем нормам СанПиН. Программа реализуется в оборудованном групповом помещении первого этажа № 3. Для моделирования ситуаций используется Автогородок- специально оборудованная площадка на территории ОО с выносным оборудованием.

*Учебное оборудование включает:*

*технические средства обучения:* СПОБДД-ДО, экран, проектор, интерактивная доска, ноутбук.

*атрибуты:* элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, мнемотаблицы, макет дороги, набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, , схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

#### **Учебно-методическое обеспечение Программы**

##### **Учебные и наглядные средства:**

Реализация программы осуществляется при использовании программно-дидактического комплекта «Развивающие занятия для детей 5-6, лет», «Развивающие занятия для детей 6-8 лет», в которое входит: методические рекомендации, транспорт различного функционального назначения; комплекты карточек «Безопасность на дороге»; дорожные знаки; настольно - печатные и дидактические игры по ПДД; атрибуты для сюжетно - ролевых игр; дидакти, круги Луллия; картотека подвижных игр; мнемотаблицы; подбор художественных произведений по ПДД, рабочие тетради.

#### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. - 144 с.
2. Беляевскова Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2013. - 170
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 128 с.
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 208 с.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

6. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. - 64 с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009, - 80 с.
8. Шипунова В. А. «Безопасность на дороге». - М.: «Карпуз»
9. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста. - М.: Интелин, 2014. - 164 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Евдокимова Е.В. Как воспитать грамотного пешехода.  
[Электронный ресурс]. – URL: [ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/k\\_voproteorii/prshehod.doc](http://ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voproteorii/prshehod.doc)
- Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения в детском саду. [Электронный ресурс]. – URL: [http://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet02\\_4.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet02_4.htm)
- Негрей Н.В. Методические рекомендации по проведению занятий по безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL: [www.uo=prohladny.narod/cdt/dorogi/metod-recom.doc](http://www.uo=prohladny.narod/cdt/dorogi/metod-recom.doc)
- Система по обучению детей правилам дорожного движения «Внимание – светофор». [Электронный ресурс]. – URL: [www.koipkro.kostroma.ru/.../...План%20работы%20по%20ПДД, do](http://www.koipkro.kostroma.ru/.../...План%20работы%20по%20ПДД, do)

#### **Расходные материалы:**

Пластилин, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски и прочие материалы, необходимые для поделок шаблоны; схемы; картинки с изображением героев предполагаемой поделки, картинки для раскрашивания.

### **V. Оценка качества освоения Программы**

#### **Формы контроля**

Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

#### **Оценочные материалы**

##### **Модуль 1: Игра «Что? Где? Когда?»**

Цель: закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в игре

Ключевые вопросы:

1. Каждый день на улицах нашего города ходит много детишек. Почти все знают правила дорожного движения и переходят дорогу в нужном месте. Но не все. Я прислал вам картинку с дорожной ситуацией, а вам нужно найти нарушителей. (На доску вывешивается картинка с дорожной ситуацией.)
2. Закон улиц сохраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но есть нарушители, которые его не выполняют. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.
3. Ребята, решите, пожалуйста, проблемную ситуацию: Катя ведёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном велосипеде. Маша

ведёт за руку Таню. Кто из них пассажир, а кто-пешеход? Кого называют пешеходами, а кого-пассажирами

4. На столах три макета улиц города и дорожные знаки: «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Телефон», «Пешеходный переход», «Движение запрещено», «Въезд запрещён», «Велосипедная дорожка».
5. К сожалению, на наших дорогах ещё встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия. Расскажите о ваших действиях, если вы стали очевидцем ДТП.
6. Дети младшей группы разобрали машину по частям. Помогите им собрать плоскостное изображение грузовика за определённое время.
7. На улицах нашего города встречаются специальные машины. Вам нужно собрать 3 картинки из частей. Это 3 машины разного назначения. Для этого разделитесь по 3-4 человека. (дети собирают машины скорой помощи, полиции и пожарной машины).
8. Я прошу вас распределить эти знаки по группам и объяснить, что они обозначают. С вашей помощью я их быстро выучу. (Детям предлагается разделить знаки на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.)