



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Родничок» г. Грязи Грязинского
муниципального района Липецкой области
(МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи
(протокол от 29.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ д/с № 8 «Родничок» г. Грязи
(от 29.08.2022 г. № 238 - О)
заведующий

_____ Т.Н. Фалькович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель:
Плеханова Ольга Александровна
воспитатель

г. Грязи, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая Программа «Азбука дорожного движения» (далее Программа) реализуется в рамках *социально-гуманитарной* направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения ориентироваться в дорожных ситуациях. При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не просто знания правил дорожного движения у дошкольников, а закладываются основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность Программы заключается в том, что в современном мире ребёнок с малых лет становится участником дорожного движения, поэтому особую актуальность приобретает проблема обучения его основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательному выполнению им требований Правил дорожного движения с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ценностей, вырабатывается определенная система взаимодействия с социальной действительностью, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него на всю жизнь. У дошкольников отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Новизна Программы состоит в ориентации воспитанников на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение воспитанников в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования.

Цель Программы: формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни дошкольников; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе.

Задачи Программы:

- обучение правилам поведения на улице и в транспорте; создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке; развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.
- воспитание грамотных пешеходов и культуру поведения на дороге и в транспорте.

Уровень сложности – базовый, предполагающий:

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
- специальные методы и приемы обучения;
- средняя степень сложности материала

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- накопление детьми опыта гражданского поведения, основ общей культуры и норм поведения на дороге, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся: 5 - 8 лет.

Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Воображение

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его *воображение* претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая...

Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких.

В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором ее.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоции

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причешкой, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Особенности возрастной группы детей 6-8 лет

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов);
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Память

В 6-8 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям (непроизвольно) без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению

Объём и срок освоения программы: 2 года, общее количество учебных часов на весь срок обучения - **110 часов**.

Начало занятий первого года обучения - 1 сентября 2022 г., окончание занятий - 31 мая 2023г.

Начало занятий второго года обучения – 1 сентября 2023 г., окончание занятий – 31 мая 2024 г.

Количество учебных занятий в первый год обучения – 37

Количество учебных занятий во второй год обучения - 73

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, в групповом помещении № 1, продолжительность занятий – не более 30 минут.

В состав группы входят дети в возрасте 5 – 6 лет, 6-8 лет посещающие детский сад.

Форма занятий: групповая.

Сроки проведения промежуточной аттестации: на последнем занятии по каждому модулю учебного плана.

Форма обучения - очная.

Отличительные особенности Программы:

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети с 6 лет начинают изучать правила дорожного движения по данной Программе как отдельный предмет учебного курса дополнительного образования. Работа направлена на формирование у обучающихся компетенций безопасного поведения на дорогах. В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию. *Программа построена на следующих принципах:*

- комфортности - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха;
- системности и последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенное ранее; переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным действиям; «открытие новых знаний»;
- включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- интеграции - интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных;
- индивидуализации - создание в процессе деятельности раскованной, стимулирующей активность ребёнка атмосферы, учитывающей индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом;
- вариативности - создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольной организации и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Условия реализации Программы: формирование группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителями.

Планируемые результаты освоения Программы

В конце года у ребёнка:

- сформированы представления о различных видах транспорта;
дети способны находить сходства и различия, сравнивая различные виды транспортных средств;
дошкольники владеют знаниями о труде водителя;
- сформированы представления о роли сотрудников ДПС в движении транспорта;
- сформированы навыки пользования общественным транспортом;
- сформированы представления о дорожных знаках и их назначении;
дошкольники владеют знаниями о значении сигналов светофора, последовательности их расположения;
- сформированы умения распознавать сигналы регулировщика;
- сформированы мотивы поведения как участников дорожного движения;
- дошкольники владеют знаниями о правилах дорожного движения, умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- воспитанники имеют представления об основных правилах дорожного движения;
- у детей сформированы представления о правилах поведения в транспорте, на проезжей части;
- у дошкольников сформированы представления о значимости своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Методы и приёмы

Используемые методы и технологии: интерактивный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения, метод наблюдения.

Образовательная деятельность предполагает различные формы реализации: беседы, эксперименты, проектную деятельность детей, которая направлена на самостоятельный поиск ответов на вопросы. Задача педагога - заинтересовать ребёнка, привлечь его внимание, подвести к правильному решению, при этом дозируя объём образовательной нагрузки, не допуская его превышения, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии и занятия в автогородке), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

II. Содержание Программы

Учебный план

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по двум модулям. Каждому модулю соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. Нацелено на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами. Занятия строятся на интеграции теоретического материала с практическим.

Модуль	Количество часов		Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	
«Основы правил дорожного движения»	37	Комплексных 37	
«Безопасность на дороге»	73	Комплексных 73	
ИТОГО:	110	Комплексных 110	

Содержание учебно-тематического плана

I модуль –

Теория: сформировать представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд, электричка); уточнить и расширить знания о профессии людей, работающих на транспорте; закрепить правила дорожного движения на улице и культуру поведения в общественном транспорте; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Познакомить детей с

работой светофора и его назначением; расширить представление об улице, проезжей части, дорожных знаках; формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, закрепить с детьми знания правил движения и поведения пешехода на улицах города; расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Практика: учить детей составлять небольшие описательные рассказы о любом виде транспорта, используя план-схему; развивать речевую активность детей в процессе изучения транспорта и умение обосновывать своё мнение; развивать способность находить сходства и различия, сравнивая различные виды транспортных средств. Учить ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно, моделировать дорожные ситуации; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

	Тема занятия	Цель
1	Виды транспортных средств	Познакомить детей с различными видами транспорта
2	Знакомство с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам	Познакомить детей с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам
3	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта	Познакомить детей с ролью сотрудника ДПС
4	Опасность медленно идущего транспорта	Формировать представления об остановочном пути
5	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом	Познакомить детей с правилами пользования общественным транспортом
6	Улицы и дороги	Расширять и закреплять представления о понятиях улица и дорога
7	Дорога за городом	Формировать представления об особенностях загородной дороги
8	Машины специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»	Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»
9	Знакомство дошкольников с трудом водителя	Познакомить детей с трудом водителя
10	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте	Закрепить знания о профессиях, связанных с транспортом
11	Мы- пассажиры	Закрепить знания о правилах безопасности для пассажиров
12	Как обходить стоящий транспорт	Познакомить детей с правилами пешеходов
13	Знакомство с правилами поведения на остановке	Познакомить детей с правилами поведения на остановке

14	Подземный вид транспорта - метро	Познакомить детей с терминами «платформа», «эскалатор», «ограничительная линия» и с правилами поведения в метро
15	Правила поведения вблизи железной дороги	Закрепить правила поведения вблизи железной дороги
16	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте
17	Светофор	Закрепить знания о сигналах светофора
18	Дорожные знаки, предназначенные для водителей	Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей
19	Особенности разных видов дорог	Познакомить детей с особенностями разных видов дорог
20	Регулировщик	Познакомить детей со знаками - движения регулировщика, их назначением
21	Сюжетно-ролевая игра «Переходим дорогу по сигналам светофора»	Систематизировать имеющиеся знания о правилах поведения на дороге
22	Знаки дорожного движения	Познакомить детей со значением дорожных знаков
23	Знакомство с понятиями «знаки дополнительной информации»	Познакомить детей с понятиями «знаки дополнительной информации»
24	Знакомство с понятиями: «знаки приоритета», «знаки сервиса»	Познакомить детей с понятиями: «знаки приоритета», «знаки сервиса»
25	Сигналы машин	Познакомить детей с предупредительными сигналами водителей
26	Темное время суток	Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города в тёмное время суток
27	Сезонные особенности поведения на дороге	Познакомить детей с особенностями поведения на дороге
28	Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице	Познакомить детей с особенностями движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице
29	Элементы дороги - зебра, разметка, проезжая часть	Познакомить детей с элементами дороги - зебра, разметка, проезжая часть
30	Опасные игры на проезжей части улицы (дороги) Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города. Способствовать использованию практических навыков во время моделирования опасной игры у дороги

31	Опасные ситуации. Моделирование в Автогородке	Расширять и закреплять представления об опасной ситуации в процессе моделирования в Автогородке
32	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке Моделирование в Автогородке	Закрепить умение переходить улицу в процессе моделирования в Автогородке
33	Знакомство с понятием «дорожная обстановка» Моделирование в Автогородке	Познакомить с понятием «дорожная обстановка». Способствовать использованию практических навыков во время моделирования
34	Что такое дорожно - транспортные происшествия Моделирование в Автогородке	Познакомить с понятием ДТП в процессе моделирования в Автогородке
35	Опасные ситуации. Моделирование в Автогородке	Способствовать использованию практических навыков при моделировании опасной ситуации
36	Мы переходим улицу осторожно. Моделирование в Автогородке	Расширять и закреплять представления. Способствовать использованию практических навыков перехода улицы во время моделирования
37	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в игре

II модуль –

Теория: развивать основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников и желание быть всегда осторожным на улице, познакомить с правилами перехода улиц и дорог, повторить правила поведения на улице; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; расширять знания детей сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать желание соблюдать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности.

Практика: учить практически применять правила дорожного движения в различных ситуациях, развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире, формировать навыки безопасного поведения при встрече с опасными факторами и готовности решать проблемные ситуации на дороге задавать и отвечать на вопросы, развивать способность участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, находить место собственной реплике в общем разговоре.

№ п/п	Тема занятия	Цель
----------	-----------------	------

1.	Знакомство дошкольников с главными улицами города, с улицами микрорайона детского сада, с особенностями движения транспорта и пешеходов по этим улицам	Познакомить детей с главными улицами города, с улицами микрорайона детского сада, с особенностями движения транспорта и пешеходов по этим улицам
2.	Учимся быть осторожными	Закрепить правила дорожного движения, учить применять знания в практической деятельности
3.	Выставка рисунков «Опасные ситуации и способы их разрешения»	Создать выставку рисунков опасных ситуаций
4.	Что такое ДТП	Познакомить с понятием ДТП
5.	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта	Познакомить с особенностями работы сотрудников ДПС
6.	Ролевая игра «Какие ситуации приводят к ДТП»	Систематизировать имеющиеся знания о правилах безопасного поведения
7.	Опасность медленно идущего транспорта	Познакомить детей с опасностью медленно идущего транспорта
8.	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом	Закрепить знания правила пользования общественным транспортом
9.	Виды транспортных средств	Закрепить знания о различных видах транспортных средств
10.	Транспорт нашего города	Закрепить знания детей о транспорте
11.	Марки машин	Познакомить с марками машин
12.	История транспорта	Познакомить с историей возникновения транспорта
13.	Коллективное конструирование «Автолюбитель»	Формировать у детей навыки конструирования автомобилей
14.	Машины специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»	Закрепить знания о назначении машин специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»
15.	Знакомство дошкольников с трудом водителя	Закрепить знания о труде водителя
16.	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте
17.	Предупредительные сигналы водителей	Познакомить детей с предупредительными сигналами водителей
18.	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	Систематизировать имеющиеся знания о правилах безопасного поведения
19.	Подземный транспорт	Систематизировать имеющиеся знания о подземном транспорте

20.	Правила поведения в метро	Закрепить правила поведения в метро
21.	Коллективное конструирование «Наше метро»	Формировать у детей навыки безопасного поведения в метро и отражать свои знания во время конструирования
22.	Знакомство с терминами «платформа», «эскалатор», «ограничительная линия»	Познакомить детей с терминами «платформа», «эскалатор», «ограничительная линия»
23.	Составление памятки «Как правильно вести себя в метро»	Формировать элементарные основы безопасного поведения
24.	Сюжетно-ролевая «Пассажиры метро»	Активизировать интерес к правилам безопасного поведения через игровую деятельность
25.	Знакомство с железной дорогой	Познакомить детей с железной дорогой
26.	Правила поведения вблизи железной дороги	Познакомить детей с правилами поведения вблизи железной дороги
27.	Разные дороги	Познакомить детей с разными видами дорог
28.	Назначение светофора	Расширить знания детей о работе светофора
29.	Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров	Закрепить правила дорожного движения, учить применять знания в практической деятельности
30.	Дорожные знаки, предназначенные для водителей	Закрепить знания дорожных знаков, предназначенных для водителей
31.	Дорожные знаки, предназначенные для пешеходов	Закрепить знания дорожных знаков, предназначенных для пешеходов
32.	Коллективное конструирование «Дороги в городе и за городом»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице и умение отражать свои знания во время конструирования
33.	Сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.	Познакомить детей с сигналами регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора
34.	Уважайте светофор	Систематизировать знания о работе светофора
35.	Профессия водитель	Систематизировать знания о работе водителя
36.	Правила безопасности на дороге	Познакомить детей с правилами безопасности на дороге
37.	На улицах наших машины, машины	Формировать элементарные основы безопасного поведения на улицах города
38.	Моделирование ситуаций «Безопасный путь»	Формировать практические навыки составления безопасного маршрута

39.	Правила безопасности велосипедиста	Познакомить детей с правилами безопасности велосипедиста
40.	Конкурсно - развлекательная программа «Поющий светофор – дорожный дирижер»	Систематизировать знания о работе светофора
41.	Знаки дорожного движения	Закрепить знания о знаках дорожного движения
42.	Знакомство с понятиями «предупреждающие знаки» «запрещающие»	Познакомить детей с понятиями «предупреждающие знаки», «запрещающие»
43.	Знакомство с понятием «информационные знаки»	Познакомить детей с понятием «информационные знаки»
44.	Знакомство с понятием «предписывающие знаки»	Познакомить детей с понятием «предписывающие знаки»
45.	Знакомство с понятиями «знаки дополнительной информации»	Познакомить детей с понятиями «знаки дополнительной информации»
46.	Путешествие в страну Знакографию.	Закрепить знания дорожных знаков
47.	Учимся быть осторожными. Моделирование ситуации «Место остановки общественного транспорта»	Закрепить правила безопасного поведения на остановке
48.	Регулировщик	Познакомить детей с работой регулировщика
49.	Знаки - движения регулировщика, их назначение	Познакомить детей со знаками - движения регулировщика, их назначением
50.	Знакомство с видами перекрестков	Познакомить детей с видами перекрестков
51.	Моделирование ситуации «Я - регулировщик»	Систематизировать имеющиеся знания о работе регулировщика
52.	Элементы дороги - зебра, разметка, проезжая часть тротуар, обочина, разделительная полоса, переход	Познакомить детей с элементами дороги - зебра, разметка, проезжая часть тротуар, обочина, разделительная полоса, переход
53.	Сюжетно – подвижная игра «Как ребята улицы переходили»	Систематизировать имеющиеся знания о правилах перехода улицы
54.	Сезонные особенности поведения на дороге	Закрепить правила безопасного поведения во время гололёда
55.	Игра викторина «Кто быстрее и правильней ответит на вопросы»	Закрепить имеющиеся знания ПДД

56.	Обязанности пешеходов	Закрепить правила безопасного поведения пешеходов
57.	Строение дороги. Проезжая часть. Тротуар. Обочина Моделирование в Автогородке.	Совершенствовать представление об обочине, тротуаре, проезжей части
58.	Основные требования к движению ТС. Моделирование в Автогородке.	Познакомить детей с основными требованиями к движению ТС
59.	Знакомство с правилами перехода улиц и дорог	Познакомить детей с правилами перехода улиц и дорог
60.	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке	Формировать практические навыки при переходе улицы на регулируемом перекрестке.
61.	Участники дорожного движения. Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление об участниках дорожного движения во время моделирования
62.	Регулировщик. Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление о работе регулировщика во время моделирования в Автогородке
63.	Обязанности пешехода. Моделирование в Автогородке	Закрепить правила поведения пешеходов во время моделирования различных ситуаций
64.	Что такое дорожно - транспортные происшествия Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление о дорожно - транспортном происшествии в процессе моделирования ситуаций в Автогородке
65.	Знакомство с понятием «дорожная обстановка» Моделирование в Автогородке	Познакомить детей с понятием «дорожная обстановка» в процессе моделирования в Автогородке
66.	Что бывает на дороге. Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление об опасных ситуациях на дороге во время моделирования
67.	Причины дорожно-транспортных происшествий небрежное движение при переходе дороги Моделирование в Автогородке	Познакомить детей с причинами ДТП, моделируя ситуацию в Автогородке небрежного движения при переходе дороги
68.	Переход перед близко идущим транспортом Моделирование в Автогородке	Познакомить детей с правилами перехода перед близко идущим транспортом
69.	Опасные игры на проезжей части улицы (дороги) Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города. Способствовать использованию практических навыков во время моделирования опасной игры у дороги

70	Правила оказания первой помощи. Ответственность за нарушение ПДД. Моделирование в Автогородке	Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи Совершенствовать представление о безопасном поведении
71.	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» Моделирование в Автогородке	Совершенствовать представление о безопасном поведении в процессе игры
72.	Спортивное соревнование «Безопасное колёсико»	Совершенствовать знания основ безопасного поведения двигательные навыки в процессе игр
73.	Игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Выявить степень усвоения детьми компетенций, полученных на занятиях.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год
5-6 лет

№ п/п	Месяц	Время	Форма занятия	Ко – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.35 - 16.05	групповая	1	Виды транспортных средств	гр. № 1	
2				1	Знакомство с особенностями движения транспорта и пешеходов по улицам		
3				1	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта		
4				1	Опасность медленно идущего транспорта		
5				1	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом		
6	Октябрь	15.35 - 16.05	групповая	1	Улицы и дороги	гр. № 1	
7				1	Дорога за городом		
8				1	Машины специального назначения: «Скорая помощь» «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель»		
9				1	Знакомство дошкольников с трудом водителя		

10	Ноябрь	15.35 - 16.05	групповая	1	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте	гр. № 1	
11				1	Мы- пассажиры		
12				1	Как обходить стоящий транспорт		
13				1	Знакомство с правилами поведения на остановке		
14	Декабрь		групповая	1	Подземный вид транспорта - метро	гр. № 1	
15				1	Правила поведения вблизи железной дороги		
16				1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте		
17				1	Светофор		
18				1	Дорожные знаки, предназначенные для водителей		
19	Январь	15.35 - 16.0	групповая	1	Особенности разных видов дорог	гр. № 1	
20				1	Регулировщик		
21				1	Сюжетно-ролевая игра «Переходим дорогу по сигналам светофора»		
22	Февраль	15.35 - 16.05	групповая	1	Знаки дорожного движения	гр. № 1	
23				1	Знакомство с понятиями: «знаки приоритета», «знаки сервиса»		
24				1	Знакомство с понятиями «знаки дополнительной информации»		
25	Март	15.35 - 16.05	групповая	1	Сигналы маши	гр. № 1	
26				1	Темное время суток		
27				1	Сезонные особенности поведения на дороге		
28				1	Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице		
29				1	Элементы дороги - зебра, разметка, проезжая часть		
30	Апрель	15.35 - 16.05	групповая	1	Опасные игры на проезжей части улицы (дороги) Моделирование в Автогородке	гр. № 1	
31				1	Опасные ситуации. Моделирование в Автогородке		

32				1	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке Моделирование в Автогородке		
33				1	Знакомство с понятием «дорожная обстановка» Моделирование в Автогородке		
34	Май	15.35 - 16.05	групповая	1	Что такое дорожно - транспортные происшествия Моделирование в Автогородке	гр. № 1	
35				1	Опасные ситуации. Моделирование в Автогородке		
36				1	Мы переходим улицу осторожно. Моделирование в Автогородке		
37				1	Игра «Что? Где? Когда?»		Игра «Что? Где? Когда?»

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год
6-8 лет

№ п/п	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.35- 16.05	групповая	1	Знакомство дошкольников с главными улицами города с улицами микрорайона детского сада, с особенностями движения транспорта и пешеходов по этим улицам	гр. № 1	
2				1	Учимся быть осторожными		
3				1	Выставка рисунков «Опасные ситуации и способы их разрешения»		
4				1	Что такое ДТП		
5				1	Роль сотрудников ДПС в движении транспорта		

6				1	Ролевая игра «Какие ситуации приводят к ДТП»		
7				1	Опасность медленно идущего транспорта		
8				1	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом		
9	Октябрь	15.35- 16.05	групповая	1	Виды транспорта	гр. № 1	
10				1	Транспорт нашего города		
11				1	Марки машин		
12				1	История транспорта		
13				1	Коллективное конструирование «Автолюбитель»		
14				1	Машины специального назначения: «Скорая помощь» «Пожарная», «Полиция», «Хлеб», «Продукты» «Мебель»		
15				1	Знакомство с трудом водителя		
16				1	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте		
17				1	Предупредительные сигналы водителей		
18	Ноябрь	15.35- 16.05	групповая	1	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	гр. № 1	
19				1	Подземный транспорт		
20				1	Правила поведения в метро		
21				1	Коллективное конструирование «Наше метро»		
22				1	Знакомство с терминами «платформа», «эскалатор» «ограничительная линия»		
23				1	Составление памятки «Как правильно вести себя в метро»		
24				1	Сюжетно-ролевая «Пассажиры метро»		
25				1	Знакомство с железной дорогой		
26	Декабрь	15.35- 16.05	групповая	1	Правила поведения вблизи железной дороги	гр. № 1	
27				1	Разные дороги		
28				1	Назначение светофора		

29				1	Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров		
30				1	Дорожные знаки, предназначенные для водителей		
31				1	Дорожные знаки, предназначенные для пешеходов		
32				1	Коллективное конструирование «Дороги в городе и за городом»		
33				1	Сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора		
34	Январь	15.35- 16.05	групповая	1	Уважайте светофор	гр. № 1	
35				1	Профессия водитель		
36				1	Правила безопасности на дороге		
37				1	На улицах наших машины, машины		
38				1	Моделирование ситуаций «Безопасный путь»		
39				1	Правила безопасности велосипедиста		
40				1	Конкурсно - развлекательная программа «Поющий светофор – дорожный дирижер»		
41	Февраль	15.35- 16.05	групповая	1	Знаки дорожного движения	гр. № 1	
42				1	Знакомство с понятиями «предупреждающие знаки» «запрещающие»		
43				1	Знакомство с понятием «информационные знаки»		
44				1	Знакомство с понятием «предписывающие знаки»		
45				1	Знакомство с понятиями «знаки дополнительной информации»		
46				1	Путешествие в страну Знакографию		
47				1	Учимся быть осторожными. Моделирование ситуаций «Место остановки общественного транспорта»		
48				1	Регулировщик		

49				1	Знаки - движения регулировщика, их назначение						
50	Март	15.35- 16.05	групповая	1	Знакомство с видами перекрёстков	гр. № 1					
51				1	Моделирование ситуации «Я - регулировщик»						
52				1	Элементы дороги - зебра, разметка, проезжая часть тротуар, обочина, разделительная полоса, переход						
53				1	Сюжетно – подвижная игра «Как ребята улицы переходили»						
54				1	Сезонные особенности поведения на дороге						
55				1	Игра викторина «Кто быстрее и правильней ответит на вопросы»						
56				1	Обязанности пешеходов						
57				1	Строение дороги. Проезжая часть. Тротуар. Обочина Моделирование в Автогородке.						
58				Апрель	15.35- 16.05		групповая	1	Основные требования к движению ТС. Моделирование в Автогородке.	гр. № 1	
59								1	Знакомство с правилами перехода улиц и дорог		
60	1	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке									
61	1	Участники дорожного движения. Моделирование в Автогородке									
62	1	Регулировщик. Моделирование в Автогородке									
63	1	Обязанности пешехода. Моделирование в Автогородке									
64	1	Что такое дорожно - транспортные происшествия Моделирование в Автогородке									
65	1	Знакомство с понятием «дорожная обстановка» Моделирование в Автогородке									
66	1	Что бывает на дороге. Моделирование в Автогородке									

67	Май	15.35- 16.05	групповая	1	Причины дорожно-транспортных происшествий небрежное движение при переходе дороги Моделирование в Автогородке	гр. № 1	
68				1	Переход перед близко идущим транспортом Моделирование в Автогородке		
69				1	Опасные игры на проезжей части улицы (дороги) Моделирование в Автогородке		
70				1	Правила оказания первой помощи. Ответственность за нарушение ПДД. Моделирование в Автогородке		
71				1	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» Моделирование в Автогородке		
72				1	Спортивное соревнование «Безопасное колёсико»		
73				1	Игра «Что? Где? Когда?»		

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Программу реализует: воспитатель Плеханова Ольга Александровна, имеющая высшее образование (БГПИ, специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов). Высшую квалификационную категорию с 2010 г., педагогический стаж - 25 лет.

Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, соответствующем нормам СанПиНа. Программа реализуется в оборудованном групповом помещении первого этажа № 1. Для моделирования ситуаций необходимо наличие Автогородка.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Технические средства обучения: СПОБДД-ДО, экран, проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Атрибуты: элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, мнемотаблицы, макет дороги, набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, , схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебные и наглядные средства:

Реализация программы осуществляется при использовании программно-дидактического комплекта «Развивающие занятия для детей 5-6, лет», «Развивающие занятия для детей 6-8 лет», в которое входит: методические рекомендации, транспорт различного функционального назначения; комплекты карточек «Безопасность на дороге»; дорожные знаки; настольно - печатные и дидактические игры по ПДД; атрибуты для сюжетно - ролевых игр; дидакти, круги Луллия; картотека подвижных игр; мнемотаблицы; подбор художественных произведений по ПДД; картинки для раскрашивания; рабочие тетради.

Интернет-ресурсы:

Евдокимова Е.В. Как воспитать грамотного пешехода.

[Электронный ресурс]. – URL: ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voproteorii/prshehod.doc

Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения в детском саду. [Электронный ресурс]. – URL: http://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet02_4.htm

Негрей Н.В. Методические рекомендации по проведению занятий по безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL: www.uo=prohladny.narod/cdt/dorogi/metod-recom.doc

Система по обучению детей правилам дорожного движения «Внимание – светофор». [Электронный ресурс]. – URL: www.koipkro.kostroma.ru/.../...План%20работы%20по%20ПДД, do

Обучающий видео-контент:

Расходные материалы:

Пластилин, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски и прочие материалы, необходимые для поделок шаблоны; схемы; картинки с изображением героев предполагаемой поделки.

VI. Оценка качества освоения Программы

Формы контроля

Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации обучающихся. Для проверки результативности реализации Программы проводится оценка промежуточного уровня знаний и умений детей. Для проверки результативности реализации программы проводится оценка промежуточного уровня знаний детей, (диагностика) в различной форме: мини-спектакли, игры, беседы; творческие занятия.

V. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. - 144 с.

2. Беляевскова Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2013. - 170
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 128 с.
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 208 с.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
6. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. - 64 с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009, - 80 с.
8. Шипунова В. А. «Безопасность на дороге». - М.: «Карпуз»
9. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста. - М.: Интелин, 2014. - 164 с.